



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้  
ประจำปีการศึกษา 2562  
ปีงบประมาณ 2563

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

## คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีจุดเด่นในกระบวนการตั้งแต่การรับนักศึกษา ที่มีความรักในวิชาชีพครู และรักท้องถิ่น กระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาที่สร้างสมรรถนะ (ความรู้ การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน และการพัฒนาท้องถิ่น) ให้เป็นครูที่เก่ง ครูดีมีจิตวิญญาณความเป็นครู ครูมืออาชีพ และครูที่ทำงานเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและอนุภูมิภาคได้ โดยมี อัตลักษณ์ เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 และมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

คณะทำงานได้คิดและเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน คือ Education Professional Teacher (ครูวิชาชีพ) ใช้อักษรย่อของรูปแบบการสอนคือ “EDPROT Model” ซึ่งทุกกระบวนการการเรียนการสอนจะยึดหลักการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคณะครุศาสตร์ ได้ให้องค์ความรู้ และได้นำไปใช้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ซึ่งได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนต่าง ๆ และถอดองค์ความรู้จากครูต้นแบบ สู่งานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ได้ใช้กระบวนการสกัดความรู้จากการทำงานกิจกรรมครอบคลุม 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การค้นหาความรู้ 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ 3) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และ 7) การเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาร่วมกันอย่างยั่งยืน

## สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปผู้บริหาร	4
2. หลักการและเหตุผล ความสำคัญของปัญหา	5
3. วัตถุประสงค์	5
4. แนวทางการดำเนินงาน	5
5. ผลการดำเนินงาน	6

## บทสรุปผู้บริหาร

การสร้างเวทีการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยพัฒนามาจากคลังสมองและมวลประสบการณ์ของ คณาจารย์และบุคลากรภายในองค์กรได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน นั่นคือ เพื่อมุ่งพัฒนา ครูเก่ง ครูดี สู่อัจฉริยะ อันเป็นสิ่งสำคัญที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ มีความตระหนักและเน้นย้ำถึงเจตนารมณ์ดังกล่าวที่นั่นเสมอมา สิ่งที่ปรากฏสะท้อนจากผล การปฏิบัติงานจัดการความรู้ ที่คณะครุศาสตร์ได้ส่งเสริมด้านการจัดการความรู้อันสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย โดยมีผลงานเชิงประจักษ์อย่างเป็น รูปธรรม มีดังนี้

**ปี พ.ศ. 2560** การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สู่วิชาชีพสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

**ปี พ.ศ. 2561** เรียนรู้คำครูสอน จากบทเรียนสู่การปฏิบัติจริง

**ปี พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563** การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model

ทั้งนี้ร่องรอยพัฒนาการต่าง ๆ ได้ถูกบันทึก ถอดบทเรียน และผ่านการนำขุมความรู้ที่สกัดออกมาจาก แก่นแท้ มาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การสะท้อนคิด และเผยแพร่ในวงกว้าง โดยเริ่มต้นจากจุดสำคัญอันเป็นหัวใจ แห่งความสำเร็จที่ได้นำองค์ความรู้ในตนจากคณาจารย์และ ใช้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตาม พันธกิจของคณะครุศาสตร์อย่างเต็มที่ รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยในการดำเนินงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ สำหรับในปีนี้ คณะกรรมการการจัดการความรู้ มีทิศทางที่ชัดเจนว่า เพื่อให้องค์กรครุศาสตร์ได้ก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เป็นคณะชั้นนำ ระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังที่กำหนด ไว้ในวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ การจัดการความรู้โดยนำรูปแบบการเรียนการสอนความเป็นครู วิชาชีพ หรือ EDPROT Model : Education Professional Teacher โดยนำแนวทางการจัดการ เรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) มาพัฒนาต่อยอด และบูรณาการงานวิจัยมาใช้ ซึ่งทำให้การ ขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญหนึ่งที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ขององค์กรครุศาสตร์ ผ่าน ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ EDPROT Model ตลอดจนแสดงตัวอย่างผลงานแห่ง ความสำเร็จของการนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม จากครูของครูสอนจนเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดกระบวนการสู่นักศึกษาฝึกสอน กระบวนการทุกขั้นตอน เพื่อนักเรียนในสถานศึกษา ฝึกสอนโดยบูรณาการวิชาสู่งานวิจัยในชั้นเรียน ด้วยความภาคภูมิใจ ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์แบบกัลยาณมิตร ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ทางคณะครุศาสตร์มีความมั่นใจ ว่า การดำเนินการจัดการความรู้ดังกล่าวจะทำให้บรรลุเป้าหมายของงาน เป้าหมายของการพัฒนาคน และเป้าหมายของการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

## 1. หลักการและเหตุผล ความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และในองค์ประกอบที่ 1 และได้กำหนดในตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ในการพัฒนาอาจารย์ประจำให้สามารถดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามที่ สกอ.กำหนดเพื่อส่งผลในเชิงกระทบให้สถาบันสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นในองค์ประกอบที่ 2 ระบุถึงการสร้างระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล คณะครุศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการจัดการความรู้ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้บูรณาการงานวิจัยกับการ เรียนการสอนและการบริการวิชาการ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านจิตบริการในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ และสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อถอด อดองค์ความรู้หลังจากที่ได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ไปปฏิบัติงาน เพื่อสรุปแนวปฏิบัติที่ดี สำหรับเผยแพร่และนำไปพัฒนางานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
2. เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานให้คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

## 3. แนวทางการดำเนินงาน

### 1. การค้นหาความรู้ (Knowledge Identification)

1.1 ความรู้ที่นักศึกษาได้นำรูปแบบการสอน EDPROT Model ไปใช้ใน

การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.2 ความรู้ในการประยุกต์กิจกรรมไปใช้ตามรูปแบบการสอน EDPROT Model ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### 2. การสร้างและแสวงหาความรู้

2.1 การอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการแก่นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการประถมศึกษา

2.2 กิจกรรมการจัดสัมมนาเพื่อถอดบทเรียนจากกลุ่มนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการประถมศึกษา

2.3 การนิเทศ ติดตาม สรุปผลจำนวน 3 ระยะ

### 3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

3.1 กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการความรู้

3.2 กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการจัดการความรู้

3.3 สรุปองค์ความรู้ให้เป็นรูปแบบเอกสารและนำเผยแพร่บนเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์

- |   |   |
|---|---|
| <b>4. การประมวลผลและกลั่นกรอง<br/>ความรู้</b> | 4.1 คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน EDPROT Model ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษา  |
| <b>5. การเข้าถึงความรู้</b>                   | 5.1 เผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน EDPROT Model สู่สถานศึกษา<br>5.2 เผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน EDPROT Model ในเว็บไซต์คณะครุศาสตร์  |
| <b>6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยน<br/>ความรู้</b>    | 6.1 การจัดเวทีเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน EDPROT Model<br>6.2 เผยแพร่องค์ความรู้และงานวิจัยชั้นเรียนของนักศึกษาในระดับภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น การจัดนิทรรศการ และระบบออนไลน์<br>6.3 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ในระดับนานาชาติ |
| <b>7. การเรียนรู้</b>                         | 7.1 การเชิญชวนนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในสาขาวิชาอื่น ๆ และครูในสถานศึกษาต่างๆ มาร่วมเรียนรู้และนำองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอน EDPROT Model ไปใช้ในการเรียนการสอน  |

#### 4. ผลการดำเนินการ

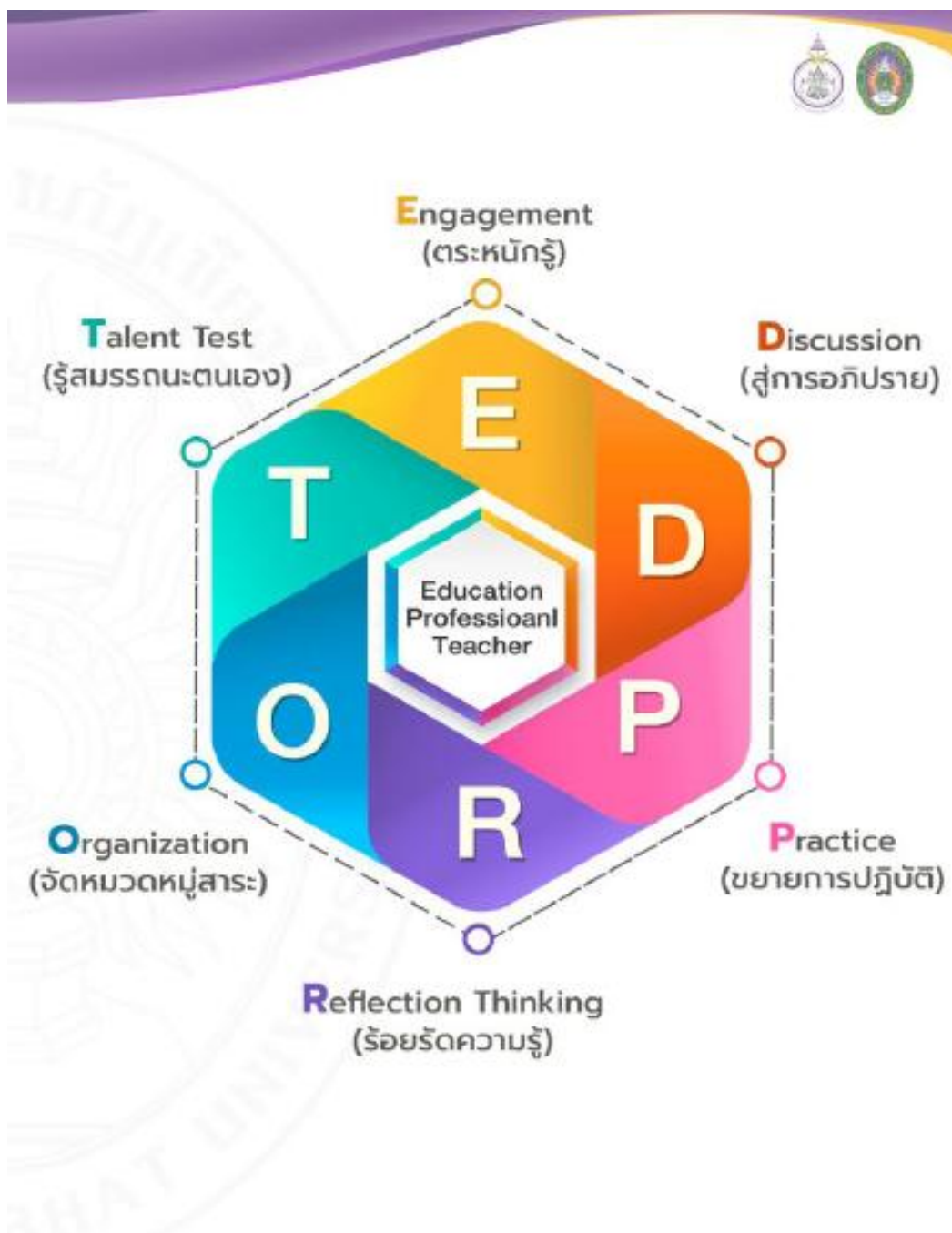
- 4.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการประถมศึกษาจำนวน 100 เปอร์เซนต์นำรูปแบบการสอน EDPROT Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 4.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการประถมศึกษาจำนวน 100 เปอร์เซนต์สามารถทำวิจัยชั้นเรียนตามรูปแบบ EDPROT Model
- 4.3 คู่มือรูปแบบการสอน EDPROT Model ที่เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา

#### 5. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น

**ขอบเขต KM ที่ 1 การผลิตบัณฑิต** ประเด็นความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model

**ผลผลิต** : นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้เรียนรู้ถึงขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model

องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น : การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model



**E: Engagement (สร้างความสนใจ) หมายถึง** เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องหรือเนื้อหาสาระที่จะสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประกายความคิดในสิ่งที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การสนทนาสถานการณ์จริง ของจริง แบบจำลอง รูปภาพ วิดีทัศน์ สื่อ ICT ฯลฯ

#### **เทคนิคการสอน**

1. การใช้คำถาม การสนทนา/Quick Images
2. การแสดง, เกมต่างๆ, เพลง
3. ใช้ Application
4. ปุจฉา /วิสัชนา/ ปริศนาคาทาย
5. เรื่องเล่าเร้าพลัง/ประเด็นข่าว/เรื่องราวที่
6. นั่งสมาธิ/จิตปัญญา
7. คณิตคิดเร็ว

**D : Discussion (สู่การอภิปราย) หมายถึง** ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงออกด้วยการอภิปรายถึงสิ่งที่ควรจะต้องเรียนรู้โดยเน้นที่ขอบเขตหรือเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งนี่ว่าควรเป็นอย่างไร อาจมีประเด็นในการอภิปรายเป็นกลุ่มย่อยตามความเหมาะสมกับกลุ่มชั้นเรียน และให้มีสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วย

#### **เทคนิคการสอน**

1. ใช้ Application, Google form
2. มุมสนทนา เสวนาพาสูก
3. กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
4. อยากรู้เชิญทางนี้ อยากรู้ชูคำถาม
5. ตลาดนัดความรู้ ท่านถามเราตอบ
6. KWL
7. ผังกางปลา

**P : Practice (ขยายการปฏิบัติ) หมายถึง** ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีโอกาสลงมือฝึกปฏิบัติจริง โดยจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม โดยยึดหลักการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความหลากหลาย โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ /กระบวนการแก้ปัญหา /กระบวนการคิดวิเคราะห์ /ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ฝึกปฏิบัติการทดลอง /วิจัย

#### **เทคนิคการสอน**

1. ใช้ Application, Google classroom
2. Gallery Walk, เดินชมนิทรรศการ
3. Think-Pair-Share
4. ผังกราฟฟิกต่าง ๆ จิ๊กซอว์



5. แสดงบทบาทสมมติ
6. กระบวนการ P-A-R, P-D-C-A, วิจัย
7. กระบวนการ 5E-7E, PIDRE, SPARE
8. กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ พุทธวิธี

**R : Reflection Thinking (ร้อยรัดความรู้)** หมายถึง ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดสรุปถึงสาระสำคัญ /แก่นของความรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การสะท้อนความคิดนี้สามารถดำเนินได้หลากหลายวิธี เช่น เขียนสรุป พูดสรุป การอัดเสียง การทำเป็นคลิป วิดีทัศน์ และการแสดงละคร เป็นต้น

#### เทคนิคการสอน

1. สะท้อนผ่านคลิปวีดิทัศน์ สรุปความรู้ผ่านวิดีโอ
2. บันทึกรูปแบบ Cornell Notes
3. แสดงละครเชิงสร้างสรรค์
4. แสดงบทบาทสมมติ
5. บันทึกกอนูทิน, บันทึกหนังสือเล่มเล็ก
6. สรุปผ่านการถามตอบ, สัมภาษณ์
7. พูดสะท้อนคิดตามประเด็นที่กำหนด
8. เขียนสะท้อนคิดตามประเด็นที่กำหนด
9. จัดนิทรรศการ

**O : Organization (จัดหมวดหมู่สาระ)** หมายถึง ให้ผู้เรียนได้จัดการสาระสำคัญ หรือความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้ ทั้งส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ โดยให้จัดเป็นหมวดหมู่ขององค์ความรู้ที่ได้รับในครั้งนี้ อาจให้มีการนำเสนอความรู้ ผลงานชิ้นงาน กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบการเขียนบทสรุป เขียนรายงาน การจัดแสดง นิทรรศการ เป็นต้น

#### เทคนิคการสอน

1. เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดด้วยตนเอง
2. เขียนรายงาน สรุปโดยใช้กราฟิก
3. จัดแสดงละคร วิพากษ์ทัศน์
4. นิทรรศการ เปิดบ้านวิชาการ
5. คลินิกภาษา
6. เปิดบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น รักการอ่าน/เขียน
7. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
8. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้
9. แสดงชิ้นงาน ผลงาน

**T : Talent Test (รู้สมรรถนะตนเอง) หมายถึง** เป็นการทดสอบหรือตรวจสอบความสามารถที่แท้จริง ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด ควรมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง อย่างไร โดยใช้วิธีการทดสอบหรือตรวจสอบความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### เทคนิคการสอน

1. ใช้ Application เช่น pickers, Kahoot
2. สัมภาษณ์ / ซักถาม
3. ทดสอบเป็นรายบุคคลด้วยวิธีต่างๆ
4. ประเมินตนเอง
5. ตรวจชิ้นงาน / ผลงาน
6. จัดประกวดแข่งขัน
7. Exit Ticket (ตัวตรวจความรู้)
8. แข่งขันความสามารถในเชิงสร้างสรรค์

#### เทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ EDPROT Model

ขั้นตอนของรูปแบบ	เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
<b>E: Engagement (สร้างความสนใจ)</b>	<p>เรื่องเล่าเร้าพลัง เช่น เล่าข่าว เล่านิทาน เล่าประสบการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อโซเชียลมีเดีย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปภาพ บัตรคำ คაკลอน</li> <li>- เพลง วิดีทัศน์ เกม</li> <li>- การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ</li> <li>- Application เช่น Google Earth</li> <li>- ปรบมือเข้าจังหวะ</li> <li>- การสนทนาและวาดภาพประกอบ</li> <li>- ยกตัวอย่างสถานการณ์</li> <li>- ปริศนาคำทาย</li> </ul>
<b>Discussion (อภิปราย)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายจาก วิดีทัศน์ รูปภาพ เพลง เกม เนื้อหา แบบจำลอง</li> <li>- อภิปรายจากประเด็นปัญหาที่กำหนด</li> <li>- อภิปรายจากการทำกิจกรรม Gallery Walk</li> <li>- อภิปราย เพื่อตั้งประเด็นคำถามถามผู้สอน</li> <li>- สร้างแผนผังความคิดเป็นสื่อในการอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- ใช้คำถามกระตุ้นในการอภิปรายในระหว่างการเรียนรู้</li> </ul>

ขั้นตอนของรูปแบบ	เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จับกลุ่มเสวนาประเด็นสำคัญและนำมาอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>
Practice (ลงมือปฏิบัติ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กระบวนการ Think pair share</li> <li>- ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน Co-operative Learning</li> <li>- กิจกรรมโต้วาที</li> <li>- แสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</li> <li>- ระดมความคิด Brainstorming</li> <li>- ทำการทดลองร่วมกันจากสื่อจริง</li> <li>- ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</li> <li>- ลงมือปฏิบัติโดยใช้เกม คำถาม บัตรคำ นิทาน เป็นสื่อ</li> <li>- ลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคลหลังจากได้เรียนรู้หรือได้รับตัวอย่างการปฏิบัติ เช่น สร้างผลงานของตนเอง การทำแผนผังความคิดด้วยตนเอง</li> <li>- ปฏิบัติโดยการทำชุดฝึก หรือทำใบงาน เช่น การฝึกอ่านออกเสียง การอ่านสะกดคำ การจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมจัดแสดง Gallery walk</li> <li>- เกมทายคำศัพท์ เกมใบ้คำ</li> </ul>
Reflection Thinking (สะท้อนความคิด)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cornell Notes</li> <li>- Fishbone Diagram</li> <li>- Gallery Walk</li> <li>- Interview</li> <li>- Mind Map</li> <li>- Learning Logs</li> <li>- สนทนา แลกเปลี่ยน สะท้อนคิด จากประเด็นสำคัญที่ได้ลงมือปฏิบัติ</li> <li>- เกม เช่น Bingo Jigsaw เป็นต้น</li> <li>- ใช้ Video ช่วยในการสะท้อนคิดของผู้เรียนแต่ละคน</li> <li>- ประเมินผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน Peer assessment</li> </ul>

ขั้นตอนของรูปแบบ	เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สามารถนำมาใช้ในอนาคตได้</li> <li>- นำเสนอปัญหา อุปสรรค ที่พบในการลงมือปฏิบัติ</li> </ul>
Organization (การจัดหมวดหมู่สาระ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มสะสมผลงาน</li> <li>- เกม เช่น เกมใบ้คำ เกมตาราง 9 ช่อง</li> <li>- พุดสรุปลง 1 ประเด็น ภายใน 1 นาที</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน</li> <li>- สร้างสถานการณ์จำลองด้วยตนเอง แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแก้ปัญหา และหาข้อสรุปร่วมกัน</li> <li>- สมุดเล่มเล็ก เช่น จุดคำศัพท์ สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด</li> <li>- Quiver นำเสนอความคิดรวบยอด</li> </ul>
Talent Test (ทดสอบความสามารถ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำแบบทดสอบโดย Application เช่น ZipGrade, Plickers, Kahoot, Tinycards, Google Forms เป็นต้น</li> <li>- ประเมินผู้เรียนโดยการใช้คำถาม ถาม-ตอบ</li> <li>- ประเมินผลงานของตนเอง เพื่อนในชั้นเรียน และร่วมกันสรุปองค์ความรู้</li> <li>- จัดประกวดแข่งขันความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ เช่น SciShow</li> </ul>

## จุดเด่นการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ EDPROT Model

### ผู้เรียน

1. มีผลลัพธ์การเรียนรู้หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างเป็นชัดเจน
2. ได้ลงปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำด้วยตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น  
สิ่งแวดล้อมรอบตัว สื่อและผู้สอน
3. ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการคิดริเริ่ม/สร้างออกแบบผลงาน นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และนำไปเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Good practices) ได้
4. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ภาคภูมิใจในชิ้นงาน และผลงานของตนเอง เกิดความรู้ที่ลึกซึ้ง และเกิดการจดจำระยะยาว สนุกกับการค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ กระตือรือร้น ตั้งใจเรียน มีสมาธิ กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

### สื่อการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น คำถาม การสนทนา Quick Images คลิปวิดีโอ เพลง นิทาน เกม บัตรภาพ บัตรคำ และภาพนิ่ง เป็นต้น
2. สามารถประยุกต์ใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### บรรยากาศการเรียนรู้

1. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ ความสุข ผ่อนคลายกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดริเริ่ม กล้าแสดงออก กล้าลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนและผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในรูปแบบ EDPORT Model
4. ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเอง อบอุน เชื่อใจไว้วางใจ

### ครูผู้สอน

1. ผู้สอนมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เช่น Gallery walk เขียนสะท้อนคิด แผนผังมโนทัศน์ ใบบางกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ละคร กระบวนการกลุ่ม Cornell note เป็นต้น
2. ผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
3. ผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อวัตกรรมการที่หลากหลาย
4. ผู้สอนสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ทันที่
5. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบของ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ข้อควรคำนึงในการใช้รูปแบบ EDPROT Model

1. ครูผู้สอนต้องมีการวางแผน เตรียมความพร้อมในด้านเนื้อหา รูปแบบ การสอน และขั้นตอนอย่างพร้อมเพรียง
2. ผู้สอนควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และ ปรับเทคนิคการสอนให้ตรงกับ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
3. ในระดับประถมศึกษาครูควรมีเทคนิคที่จะจูงใจให้ผู้เรียนเข้าสู่ขั้นตอน Discussion และ Organization เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่ และสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน
5. เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา สามารถปรับการใช้รูปแบบ EDPROT Model ให้เหมาะสมกับ เนื้อหา กิจกรรม และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษา
6. การนำรูปแบบ EDPROT Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### การนำรูปแบบ EDPROT Model ไปใช้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

#### ขั้นที่ 1 สร้างความรู้

- ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EDPROT model
- อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน

#### ขั้นที่ 2 เขียนโครงร่างวิจัย

- เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- เขียนเค้าโครงวิจัยที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของการเขียนโครงร่างวิจัย

#### ขั้นที่ 3 ออกแบบเครื่องมือวิจัย

- ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่น แผนการสอน สื่อนวัตกรรมเครื่องมือการวัดและประเมินผล เป็นต้น
- ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ในการวิจัย

- เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
- วิเคราะห์ข้อมูล

### **ขั้นที่ 5 สรุปผลวิจัย**

- สรุปผลวิจัย
- อภิปรายผล

### **ขั้นที่ 6 สะท้อนคิด**

นำเสนองานวิจัย และร่วมกันสะท้อนคิด (After Action Review : AAR) การนำรูปแบบการเรียนรู้การสอน EDPROT Model ไปใช้ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน