



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้
(Knowledge Management : KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โดย

คณะกรรมการจัดการความรู้

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สืบเนื่องจากผลการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การจัดการเรียนการสอน ในปีงบประมาณที่ 2562 ที่ผ่านมาเกี่ยวกับ เรื่อง PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ องค์ความรู้ที่ได้: แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่21 ส่งผลให้อาจารย์ทับทิม เป็งมล อาจารย์ประจำสาขาวิชาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ได้นำเนื้อหาให้ปีที่ผ่านมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่น่าสนใจมากขึ้น ในนักศึกษาในกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีการอยู่ร่วมกันได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายภายในวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จึงทำให้ในปีงบประมาณ 2563 ได้ดำเนินการ เรื่อง แผนการจัดการองค์ความรู้ โดยใช้หลัก PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมชุมชนไทใหญ่ ซึ่งเป็นกลุ่มวัฒนธรรมที่มีจำนวนมากอีกกลุ่มหนึ่งในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีการนำความรู้มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่มของบุคลากรในวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดความแพร่หลาย และการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนที่ท่านได้เห็นอยู่นี้ ขณะนี้ดูแลงานด้านการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน หวังว่าจะเป็นประโยชน์แก่ท่านที่สามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการถ่ายทอดความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของตัวท่านเอง และหน่วยงานของท่านต่อไป

คณะกรรมการจัดการความรู้

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สรุปผลการจัดการความรู้	4
กลุ่มการจัดการเรียนการสอน	7
ภาคผนวก	31
ภาคผนวก ก	32
ภาคผนวก ข	33

รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563

1. ชื่อหน่วยงาน

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. หัวข้อการจัดการความรู้ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

สืบเนื่องจากผลการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การจัดการเรียนการสอน ในปีงบประมาณที่ 2562 ที่ผ่านมา เรื่อง PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนการสอนเชิง บูรณาการกับชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ องค์ความรู้ที่ได้: แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับชุมชนที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่21 ส่งผลให้อาจารย์ทั่วมุม เบื้องต้น อาจารย์ประจำสาขาวิชาการท่องเที่ยว อย่างยั่งยืน ได้นำเนื้อหาให้ปีที่ผ่านมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่น่าสนใจมากขึ้น ในนักศึกษา กลุ่ม ชาติพันธุ์ที่มีการอยู่ร่วมกันได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายภายในวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน จึงทำให้ใน ปีงบประมาณ 2563 ได้ดำเนินการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ดังนี้

2.1 กลุ่มการจัดการเรียนการสอน

แผนการจัดการองค์ความรู้ โดยใช้หลัก PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนรู้ เชิง บูรณาการวัฒนธรรมชุมชนไทใหญ่

3. สรุปผลการจัดการความรู้ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2562

3.1 หลักการและเหตุผล

เพื่อการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนความรู้ วิสัยทัศน์ กระบวนการทำงานของบุคลากรวิทยาลัย แม่ฮ่องสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร สอดคล้องตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คน เป้าหมายเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สามารถพัฒนาคนไทยให้มีทักษะ การเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนา

ศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน และแผนพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน (พ.ศ.2561 - 2564) เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เป็นหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา โดยมาตรฐานการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการสร้างและพัฒนารฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ โดยมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสถาบันซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็น ระบบ เพื่อให้ทุกคนในสถาบันสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด กระบวนการในการบริหารจัดการความรู้ในสถาบัน ประกอบด้วย การระบุมุมมอง การคัดลอก การรวบรวม การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถาบัน การกำหนดแนววิธีปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการความรู้ในสถาบันให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการจัดการความรู้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

3.2 วัตถุประสงค์

เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคลากรวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

3.3 แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีการดำเนินการดำเนินงานจัดการความรู้ ที่สอดคล้องกับการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการความรู้ ในปีงบประมาณ 2563 ระดมความคิดเห็นในมิติต่างๆ ให้เกิดความชัดเจน

กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมการจัดการความรู้แก่บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน

มีการจัดกิจกรรมที่ 2 นี้ดำเนินการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2563 ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อาคารฝึกหัดครู วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความคิดเห็นระหว่างบุคลากรทั้งสายวิชาการท และสายสนับสนุน

กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เชียงใหม่

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการดำเนินการการจัดการความรู้ และนำผลไปปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงาน

การประชุมสรุปผลการจัดการความรู้ระดับคณะ และปรับปรุงแก้ไขจุดความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปเผยแพร่ในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

4. สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้

ประเด็นความรู้

เรื่อง แผนการจัดการองค์ความรู้ โดยใช้หลัก PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมชุมชนไทใหญ่โดย

อาจารย์ทัฬหภูมิ เป็งมล อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 1						
ชื่อหน่วยงาน : วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน						
ประเด็นการจัดการความรู้: PBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมชุมชนไทใหญ่						
องค์ความรู้ที่จำเป็น : การจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning						
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบับทิตและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ						
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น						
ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น (Knowledge Identification)</p> <p>คือ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา แหล่งเรียนรู้ และผู้เรียน เพื่อการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน บนพื้นฐานของระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21</p>	พ.ย.62	1. แผนการเรียน	1 วิชา	<p>นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทัฬหภูมิ เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>

	<p>1. วางแผนการเรียนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>2. สร้างความเข้าใจ ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4. สร้างการรับรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อท้องถิ่น ผ่านการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นที่ใหญ่</p>					
2	<p>การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>กิจกรรมการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ ที่สัมพันธ์กับรายวิชา เพื่อค้นหาความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <p>1. ชิ้นงาน จากความสามารถพิเศษและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. การนำเสนอชิ้นงาน โดยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ได้ร่วมกันปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>3. สรุป ประโยชน์ของชิ้นงานและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม</p>	พ.ย.62	<p>1. ชิ้นงาน</p> <p>2. การมีส่วนร่วมเชิงสร้างสรรค์</p>	11 ชิ้นงาน 11 คน	<p>นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่ เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทัปทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>

3	<p>การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)</p> <p>การสำรวจชุมชน หาแรงบันดาลใจ และปัญหา</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>การเข้าร่วมกิจกรรมการวิเคราะห์ชุมชน และการสำรวจสิ่งแวดล้อมของชุมชน ของชุมชน เพื่อให้ได้มาซึ่งบริบทของชุมชน องค์ความรู้ และความต้องการของชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมรับฟังการวิเคราะห์ชุมชน 2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ปรากฏชุมชน 	ธ.ค. 62	1.รายงานการสำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน	1 รายงาน	นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน	อาจารย์ทับทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)
4	<p>การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>การระดมความคิด และการวิเคราะห์จำแนก และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. การนำเสนอความคิดเห็นร่วมกันเพื่อการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์เชิงบูรณาการกับชุมชน 4.2. การหาข้อสรุป การทำชิ้นงาน ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน และตรงตามศักยภาพของนักศึกษา 	ธ.ค. 62	1. แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ โดยดำเนินการร่วมกับการจัดโครงการของสาขาวิชา	1 แนวปฏิบัติ	นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน	อาจารย์ทับทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)

5	<p>การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) วิธีการสู่ความสำเร็จ การลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PDCA การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ชี้นำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมดังนี้</p> <p>5.1. การวางแผนกิจกรรมเพิ่มทักษะความรู้ด้านวัฒนธรรมไทใหญ่ ผ่านการจัดทำโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเตรียมเอกสารพื้นฐานองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้นั้น -การประสานงานติดต่อปราชญ์ชุมชน ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ - การจัดเตรียมสถานที่และเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ <p>5.2. ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อสืบสานศิลปะการทำปานขอย รับผิดชอบต่อความรู้จากปราชญ์ชุมชน</p> <p>5.3. การตรวจสอบคุณภาพชิ้นงาน การให้คำแนะนำจากปราชญ์ชุมชน</p> <p>5.4. สรุปผลการเรียนรู้ องค์ความรู้ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่องค์ความรู้</p>	ม.ค.- ก.พ. 63			<p>นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่ เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>
---	---	---------------	--	--	--	---

6	<p>6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>การสรุปข้อมูล การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ PBL Project Base Learning</p> <p>6.1. การประมวลผลความรู้ภาคทฤษฎี</p> <p>6.2. นำเสนอผลการการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน</p> <p>6.3. ปัญหา อุปสรรค ของการเรียนการสอนเชิงบูรณาการโดยใช้ชุมชนไทใหญ่เป็นฐาน</p>	มี.ค.63	<p>1. ผลการสอบภาคทฤษฎีกลางภาค ปลายภาค</p> <p>2. ผลการนำเสนอแผนงานและชิ้นงาน</p> <p>3. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไขการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ทำกิจกรรมร่วมกับปราชญ์ชุมชนสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน</p>	<p>2 ครั้ง</p> <p>2 ไฟล์</p> <p>1 รายงาน</p>	<p>นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ</p> <p>4.ms1</p> <p>วิทยาลัย</p> <p>แม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>
7	<p>การเรียนรู้ (Learning)</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>การต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>7.1. การนำกระบวนการPBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ ประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นต่อไปและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>7.2. ผลงานของนักศึกษา จัดบอร์ดความรู้เผยแพร่ในห้องสมุด</p>	มี.ค.63	<p>1. แผนการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในเทอมต่อไป</p> <p>2. บอร์ดความรู้ ในพื้นที่สาธารณะของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. แผ่นพับเส้นทางท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์สองแผ่นดิน</p>	<p>1 แผน</p> <p>1 บอร์ด</p> <p>1 แผน</p>	<p>นักศึกษาสาขาวิชา การท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ</p> <p>4.ms1</p> <p>วิทยาลัย</p> <p>แม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เป็งมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>

	<p>7.3. สานต่อกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยเขียนโครงการสานต่อกิจกรรมจิตอาสาเข้าสู่แผนงานของสาขาวิชา</p>		<p>ไทย-พม่า บ้านนาปลาจาด-วัดนามน</p>			
<p>ผู้เสนอ..... (.....) ตำแหน่ง..... ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)</p>			<p>ผู้อนุมัติ..... (.....) ตำแหน่ง..... ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)</p>			



แผนการจัดการองค์ความรู้
โดยใช้หลัก PBL: Project Base Learning

สู่การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการวัฒนธรรมชุมชนไทใหญ่



โดย อาจารย์ทับทิม เป็งมล อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

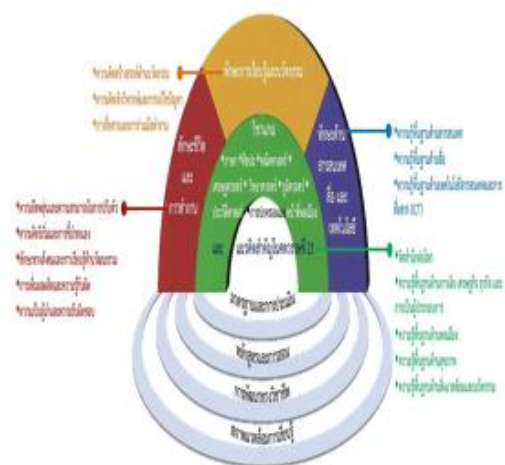
การปลูกฝังวัฒนธรรมการสร้าง..แทนการ..ทำตาม

“การเรียนรู้ต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมุติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ได้เรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะเรียนรู้ เกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่ เอามาได้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิมและหันมายึดถือความเชื่อหรือค่านิยมใหม่ ที่เรียกว่า กระบวนทัศน์ใหม่”

ที่มา: แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21:9



กรอบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21



9170 <https://sites.google.com/site/khrunwaikar-cadkar-reyn-ra-sirapras-din-21/3r-8c>

กรอบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) คือ 3R8C ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนแบบเดิมไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็น โค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมของการเป็นผู้สร้าง แทนการเป็นผู้ปฏิบัติตามเพียงอย่างเดียว

หลักการ PBL: Project Base Learning คือ....

หลักการ PBL: Project Base Learning คือ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) เกิดความต้องการสืบค้นคำตอบที่ถูกต้องโดยทฤษฎีความรู้ โดยมีการแลกเปลี่ยนกับกลุ่มเพื่อน ร่วมกันปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ยืนยันสมมติฐานคำตอบ เกิดจินตนาการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมที่ทำให้การดำรงชีวิตมีคุณภาพ



ขอบพระคุณ...แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านนาปลาจาด ต.ห้วยผา อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน
 - ชุมชนชาวไทยใหญ่ หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

รายวิชา	TOUR 3403 ประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว (History for Tourism)
รหัสวิชา	TOUR 3403
หน่วยกิต	3
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	3(3-0-6) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ (เลือก)
ผู้สอน	อาจารย์ทัฬหภูมิ เป็งมณ
คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของวิชาประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ในรูปแบบของ ทรัพยากรการท่องเที่ยวทั้งของโลกและของไทย การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การเปรียบเทียบมิติของกาลเวลา ระหว่างประวัติศาสตร์โลกกับประวัติศาสตร์ไทย การนำทรัพยากรการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์พัฒนาเป็นแหล่ง ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

ลำดับขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลัก PBL: Project Base Learning มีดังนี้....

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น (Knowledge Identification)</p> <p>คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา แหล่งเรียนรู้ และผู้เรียน เพื่อการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน บนพื้นฐานของระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการเรียนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 2. สร้างความเข้าใจ ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ร่วมกัน 4. สร้างการรับรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อท้องถิ่น ผ่านการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นให้ใหญ่ 	ท.บ.62	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการเรียน 2. มคอ.3 	1 วิชา	<p>นักศึกษานิติศาสตร์</p> <p>การท่องเที่ยว หนูเรียน ทท60.ศ</p> <p>4.ms1</p> <p>วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์พิมพ์เบ็ญจ</p> <p>(อาจารย์ผู้สอน)</p>

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 1 การลงชุมชนสร้างการรับรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการสร้างประโยชน์ เพื่อท้องถิ่น



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

2	<p>การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>กิจกรรมการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม</p> <p>การนำเสนอผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับรายวิชาเพื่อค้นหาความสามารถของแต่ละบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชิ้นงาน จากความสามารถพิเศษและความคิดสร้างสรรค์ 2. การนำเสนอชิ้นงาน โดยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ได้ร่วมกันปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. สรุป ประโยชน์ของชิ้นงานและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม 	พ.ย.62	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชิ้นงาน 2. การมีส่วนร่วมเชิงสร้างสรรค์ 	11 ชิ้นงาน 11 คน	<p>นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เปิงมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>
---	---	--------	--	---------------------	---	---

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Creative Ideas
(นำเสนอชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับรายวิชาตามความถนัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Creative Ideas ด้านศิลปะ
(นำเสนอชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับรายวิชาตามความถนัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 2 การวิเคราะห์ทัศนภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Creative Idea
(นำเสนอชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์กับรายวิชา ตามความถนัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

<p>3 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) การสำรวจชุมชน หาแรงบันดาลใจ และปัญหา วิธีการสู่ความสำเร็จ การเข้าร่วมกิจกรรมการวิเคราะห์ชุมชน และการสำรวจสิ่งแวดล้อมของชุมชน ของชุมชน เพื่อให้ได้มาซึ่งบริบทของชุมชน องค์ความรู้ และความต้องการของชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมรับฟังการวิเคราะห์ชุมชน 2. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประชาชนชุมชน 	<p>ช.ศ. 62</p>	<p>1. รายงานการสำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ความต้องการที่สัมพันธ์กับประวัติศาสตร์ของชุมชน</p>	<p>1 รายงาน</p>	<p>นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว อนุมัติเรียน ทท60.ศ4.ms1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เบ็ญมล (อาจารย์ผู้สอน)</p>
--	----------------	---	-----------------	---	---

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่. 3 ร่วมรับฟังการวิเคราะห์ชุมชน / ถ้าวอบริบทชุมชน



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

4	<p>การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement)</p> <p>วิธีการสู่ความสำเร็จ</p> <p>การระดมความคิด และการวิเคราะห์ จำแนก และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4.1. การนำเสนอความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์เชิง บูรณาการกับชุมชน</p> <p>4.2. การหาข้อสรุป การทำชิ้นงาน ที่ ตรงตามความต้องการของชุมชน และตรง ตามศักยภาพของนักศึกษา</p>	ร.ศ. 62	1. แนวทางปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิง บูรณาการ โดย ดำเนินการร่วมกับการจัด โครงการของสาขาวิชา	1 แนว ปฏิบัติ	นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว หนุ่เรียน ทพ.60.ศ 4.ms1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	อาจารย์ทับทิม เป็งมด (อาจารย์ผู้สอน)
---	---	---------	--	---------------	---	--------------------------------------

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 4 นำเสนอความคิดเห็นร่วมกัน/หาข้อสรุปการทำงาน เส้นทางท่องเที่ยว
เชิงประวัติศาสตร์ 2 แผ่นดิน และ การทำปณชอย




การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

5	<p>การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) วิธีการสู่ความถาวร การลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PDCA การวางแผน การ ลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการ ปรับปรุง ซึ่งงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมดังนี้ 5.1. การวางแผนกิจกรรมที่ทักษะความรู้ด้าน วัฒนธรรมไทยใหญ่ ผ่านการจัดทำโครงการ -การเตรียมเอกสารพื้นฐานองค์ความรู้สู่การ ปฏิบัติจริง เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ใน -การประสานงานติดต่อประชาชน ผู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และบุคคลที่เกี่ยวข้องในดำเนินกิจกรรม ของโครงการ - การจัดเตรียมสถานที่และเครื่อง วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ 5.2. ดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อสืบสานศิลปะ การทำปณชอย รับผิดชอบต่อความรู้จากประชาชน 5.3. การตรวจสอบคุณภาพชิ้นงาน การให้คำแนะนำจาก ประชาชน 5.4. สรุปผลการเรียนรู้ องค์ความรู้ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในการศึกษา ต่อไป และเผยแพร่องค์ความรู้</p>	ม.ศ.- ก.ศ. 63		<p>นักศึกษาดูงาน ห้องเรียน หมู่เรียน พหุ 60.ศ4.มส1 วิชาสื่อนำร่องสอน</p>	<p>อาจารย์ต้นพิม เบ็งมก (อาจารย์ผู้สอน)</p>
---	---	---------------	--	--	---

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การวางแผนการดำเนินกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะศึกษาศาสตร์
 1. 251 หมู่ 10 ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
 2. 251 หมู่ 10 ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
 3. 251 หมู่ 10 ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

เอกสารประกอบ
 โครงการสืบสวนภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคพื้นของ สาขาวิชาท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์
วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓
ณ ห้องเรียน ๓๒๕-๓๐๓ วิทยาลัยมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

- ความรู้เกี่ยวกับโครงการทำขนมและขนมพื้นบ้าน
- บทบาทของกิจกรรมสืบสวนภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคพื้นจังหวัดนครราชสีมา
- ขั้นตอนการทำขนม
- การประเมินผลโครงการทำขนมและการประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ของและ
 การวิจัยทางประวัติศาสตร์

กำหนดการ	
โครงการทำขนมพื้นบ้านภาคพื้นของ สาขาวิชาท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ กิจกรรมที่ 5 : โครงการสืบสวนภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคพื้นของ สาขาวิชาท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ วันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ.2564 ณ ห้องเรียน ๓๒๕-๓๐๓ วิทยาลัยมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
เวลา	กิจกรรม
8.00-8.30 น.	ลงทะเบียน
8.30-9.00 น.	พิธีเปิดและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ
9.00-10.00	การบรรยายพิเศษ เรื่อง "การสืบสวนภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคพื้นจังหวัดนครราชสีมา" โดยวิทยากร (ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม) และผู้ดำเนินโครงการ
10.30-10.45น.	พิธีปิดและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ
10.45-12.00น.	การรับประทานอาหารกลางวัน

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การวางแผนการดำเนินกิจกรรม



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การดำเนินงานกิจกรรม



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การเรียนรู้เพื่อสืบสานศิลปะและเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของป่านชอย



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การตรวจสอบชิ้นงาน และงานให้คำแนะนำ บอกเล่าเรื่องราว ลวดลายและความสำคัญ



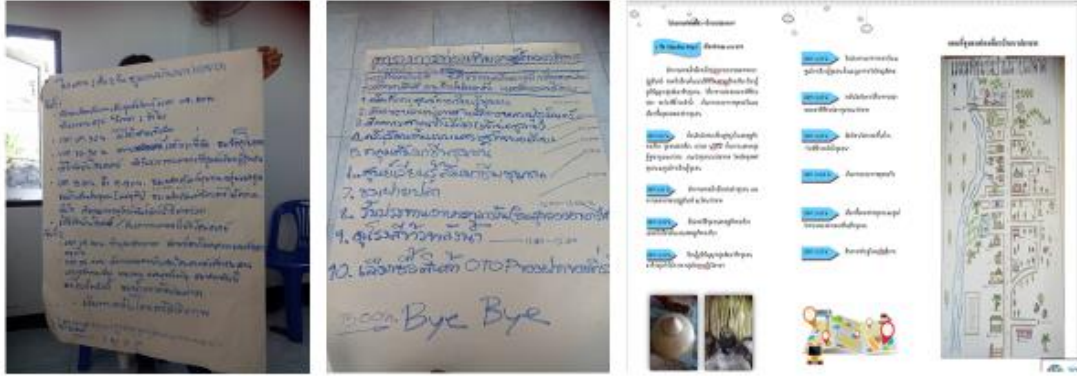
การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 การปรับปรุง ระยะเวลาเรียนรู้ และการวางแผนต่อยอด



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 (ข้อ 2) แผ่นพับรายการนำเที่ยวชุมชน
(เส้นทางท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ชุมชน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 5 แผ่นพับรายการนำเที่ยวชุมชน (ต่อ)
(รายการนำเที่ยวในแผ่นพับ มีทั้งรายการนำเที่ยว One day trip และ 2 วัน 1 คืน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

6	6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) วิธีการผู้ความค้ำหรือ การสรุปข้อมูล การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ PBL Project Base Learning 6.1. การประมวลผลความรู้ภาคทฤษฎี 6.2. นำเสนอผลการการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน 6.3. ปัญหาอุปสรรค ของการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยใช้ชุมชนไทใหญ่เป็นฐาน	มี.ศ.63	1. ผลการสอบภาคทฤษฎีกลางภาค ปลายภาค 2. ผลการนำเสนอแผนงานและชิ้นงาน 3. รายงานการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข การเรียนการสอนเชิงบูรณาการการทำการกิจกรรมร่วมกับปราชญ์ชุมชนสปีดาศ์สุดท้ายของการเรียน	2 ครั้ง 2 ไฟล์ 1 รายงาน	นักศึกษา สาขาวิชาการท่องเที่ยว หมู่เรียน ทท60.ศ 4.มส1 วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	อาจารย์ทับทิมเปิงมัล (อาจารย์ผู้สอน)
---	--	---------	--	---------------------------------------	---	---

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ ลำดับที่ 6 การสรุปข้อมูล (ประมวลผลความรู้ภาคทฤษฎี)

- ผลการเรียนรู้ กลางภาคและปลายภาค นักศึกษามีการพัฒนาดีขึ้น พิจารณาจากการเปรียบเทียบผลคะแนน กลางภาคและปลายภาค

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 6 การสรุปข้อมูล

(ผลการนำเสนอแผนงานและชิ้นงาน ใช้เป็นบิวชัวร์ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ของชุมชน)



การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 6 การสรุปข้อมูล

(ผลการนำเสนอบอร์ดความรู้ เรื่องป่านชอย และการสรุปผลโครงการ)



รายงานการประเมินความพึงพอใจ
โครงการสืบสานภูมิปัญญาศิลปะการทำป่านชอย นักศึกษา
สาขาวิชาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี 2562
วิชาศิลปะและออกแบบ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 6 การสรุปข้อมูล

(การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และแนวทางแก้ไข การเรียนการสอนเชิงบูรณาการ)



1. การประสานงานกับชุมชน
2. ช่วงเวลาไม่ตรงกัน
3. การสร้างชิ้นงานหรือกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง
4. ความพร้อมของร่างกายจิตใจ สุขภาพ ในการลงพื้นที่สืบค้นข้อมูล
5. ความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning
รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

7	<p>การเรียนรู้ (Learning) วิธีการสู่ความสำเร็จ การต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>7.1. การนำกระบวนการ PBL: Project Base Learning ผู้จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ ประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นต่อไปและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน</p> <p>7.2. ผลงานของนักศึกษา จัดบอร์ดความรู้ แชนแนลในห้องสมุด</p> <p>7.3. มอบแผ่นพับให้กับศูนย์ข้อมูลการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อแจกให้กับนักท่องเที่ยว</p>	ม.ค.63	<p>1. แผนการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อการปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในเทอมต่อไป</p> <p>2. บอร์ดความรู้ ในพื้นที่สารธารณะของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. แผ่นพับเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ตองแผ่นดินไทย-พม่า บ้านนาปลาจาด-วัดนายน</p>	<p>1 แผ่น</p> <p>1 บอร์ด</p> <p>1 แผ่น</p>	<p>นักศึกษา สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว หมู่ เรียน ทท60.ศ 4.ms1 วิทยาลัย แม่ฮ่องสอน</p>	<p>อาจารย์ทับทิม เปี่ยมผล (อาจารย์ผู้สอน)</p>
---	--	--------	--	--	--	---

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 7 แผนการต่อยอดองค์ความรู้ ของรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

รายงานผลการดำเนินงาน		
ชื่อรายวิชา/ภาค	ระดับชั้น/รายวิชา/ชื่อ	ชื่อผู้จัดทำ
รหัส : ชื่อผู้ทำไป		
1. พันธกิจรายวิชา	TD.34.03 (ประวัติศาสตร์การเกษตร)	3304
2. วัตถุประสงค์รายวิชาที่ (ถ้ามี)	ไม่มี	

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลัก PBL ร่วมกับการปรับรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลาย ตลอดจนการใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอน ที่ไม่สร้างความเบื่อหน่ายให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดการการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชนเป็นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปลี่ยนพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้มีความครอบคลุม วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์อื่นๆ ในพื้นที่ เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์จากทุกกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ เพื่อการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพในอนาคต

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning รายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

ภาพประกอบ: ลำดับที่ 7 (บอร์ดเผยแพร่องค์ความรู้และกิจกรรมร่วมหน่วยงานภายนอก)
(หลังการเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ ทำการ สรุปรงาน และ เผยแพร่องค์ความรู้)



ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้หลัก PBL

1. ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง มีความภาคภูมิใจ ในการใช้ความถนัดของตนให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม
2. เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับสังคม และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง
5. ผู้เรียนมีความตระหนัก และจิตสำนึกในการทำตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คณะกรรมการการจัดการความรู้
ประจำปีงบประมาณ 2563
วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. อาจารย์วินัย	ไชยวงศ์ญาติ	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ศุภกร	ประทุมถิ่น	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์พุทธชาติ	ยมกิจ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีริชัญญ์ ปิยนนทศิลป์		กรรมการ
5. อาจารย์พงศ์กรณ์	ทิพย์ปัญญา	กรรมการ
6. อาจารย์ปัทมา	รัตนกมลวรรณ	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.คมศิลป์	ประสงศ์สุข	กรรมการ
8. อาจารย์สัญญา	พันธุ์แพง	กรรมการ
9. อาจารย์มงคล	นราศรี	กรรมการ
10. อาจารย์สิริลักษณ์	กัลยา	กรรมการ
11. อาจารย์กาญจน์พิชชา	ถวิลไทย	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินันต์ สะสอง		กรรมการ
13. นางสาวทิพยุภา	อุดมใหม่	กรรมการและเลขานุการ
14. นายอนุสรณ์	คำภีร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรมการนำเสนอ

