

การจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ทางโรงเรียนยังคงประเด็นการจัดการความรู้เป็นประเด็นเดิม คือ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชาและการบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชา สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach และ STEM education ไปสู่ STEAM education ให้เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นบริบทของโรงเรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน

เนื่องจากการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ เป็นแบบบูรณาการและทั้ง 2 ประเด็น ก็เกี่ยวเนื่องกัน การรายงานผล ประเมินผลการดำเนินงาน/วัดผลการดำเนินการจะรายงานผลในภาพรวมและวัดผลแบบ (OKRs: Objective and Key results) ซึ่งเป็นการวัดผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อถึงเป้าหมาย/วิสัยทัศน์ขององค์กร

จากการเรียนรู้เพิ่มเติม การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแนวคิดเพิ่มเติม ในปีงบประมาณ 2561



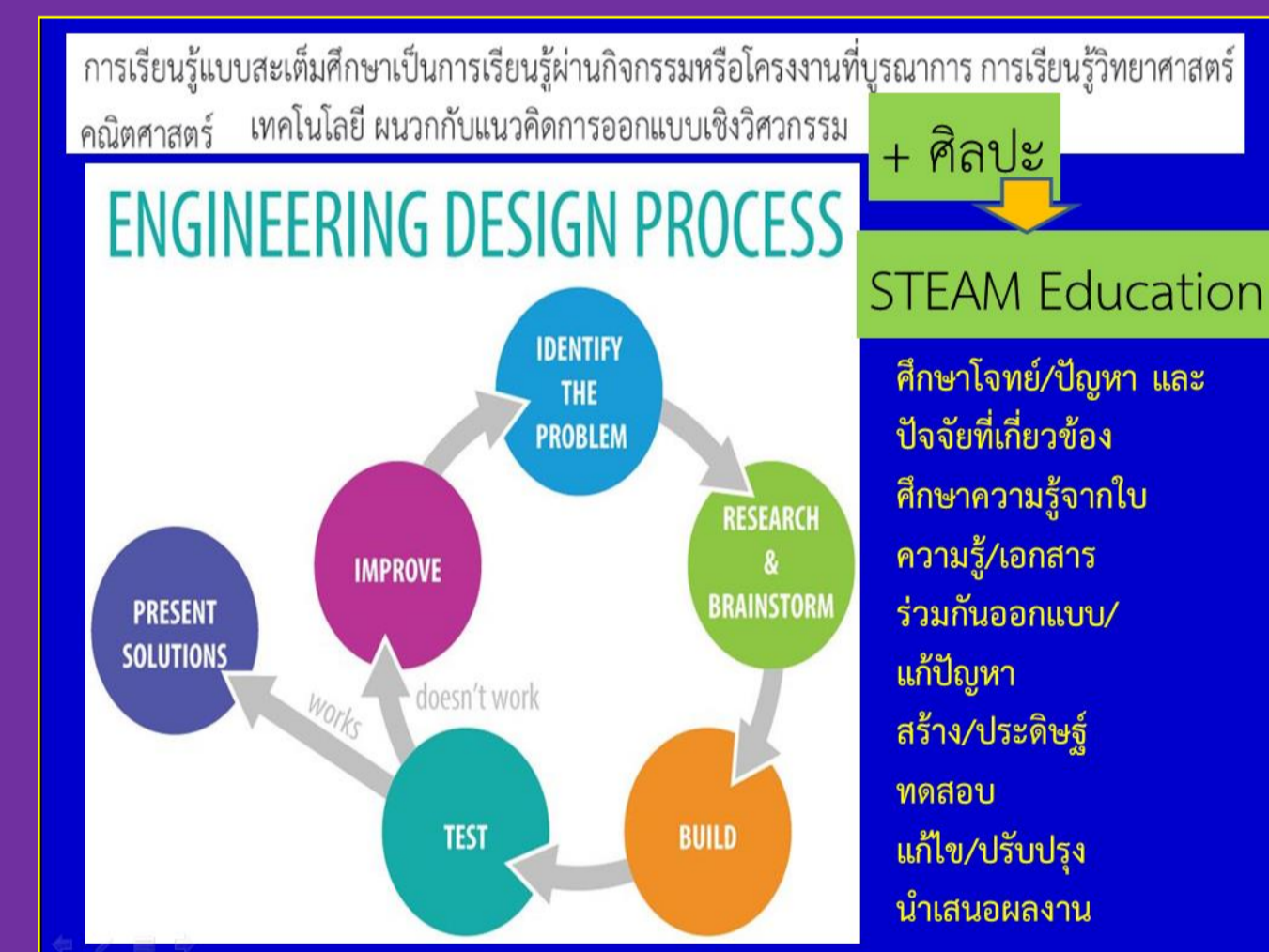
พัฒนาชุดกิจกรรม โดยต่อยอดความคิดจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2561



STEM education ถูกพัฒนา ไปสู่ STEAM education "รถของเล่น"



นำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับประถมศึกษา



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน ตามกระบวนการ PLC

แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม Open house ปีการศึกษา 2561 กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม



กำลังพัฒนาคู่มือชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้มากที่สุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาสาระต่างๆ ที่หลากหลาย

จากการจัดกิจกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM education ได้รับความสนใจ จากกลุ่มครูที่เข้าร่วมงาน Open house และ ครูตำรวจตระเวนชายแดนเป็นอย่างมาก



ในงบประมาณ 2562 (ต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2561) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาสวนของพ่อ พ่ออยู่ พ่อกิน พ่อเพียง ถูกพัฒนาให้บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามพระราชดำริฯ

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

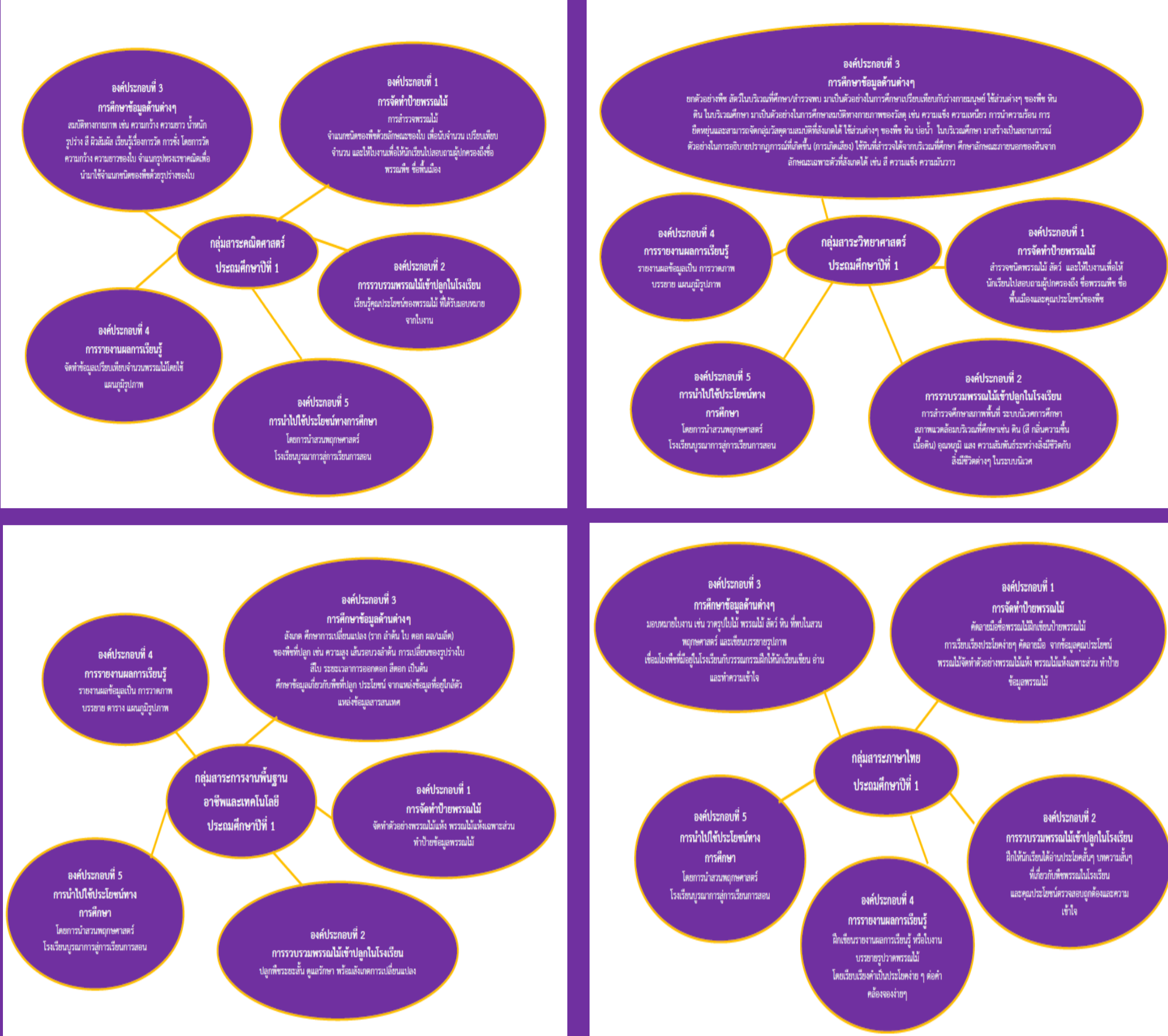


ศึกษาดูงานโครงการ อพสธ. หาคำความรู้เพิ่มเติม



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม Open house ปีการศึกษา 2561 กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

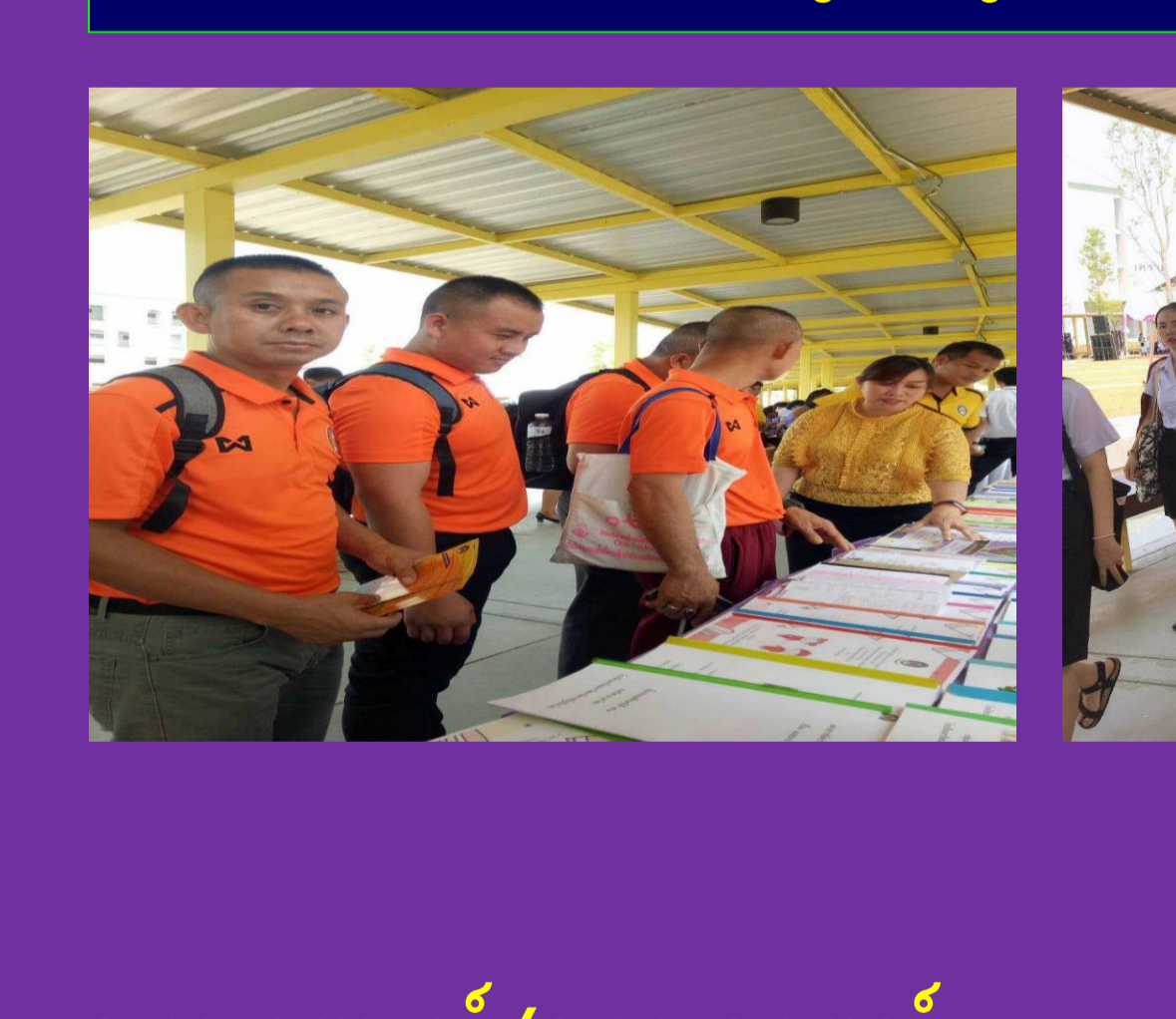
แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อ.ปางมะผ้าจังหวัดแม่ฮ่องสอนตามกระบวนการ PLC



ผลจากการแบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จะถูกนำมาพัฒนาแผนจัดการเรียนการสอนสวนของพ่อ พ่ออยู่ พ่อกิน พ่อเพียง และการจัดการเรียนตามแผนบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จะถูกนำมาใช้ใน ปีการศึกษา 2562



และมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนสาธิตต่อไปในอนาคต



เจตนาธรรม/อุดมการณ์ ต้องการสร้างคนที่เก่งทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและเป็นคนดี พื้นฐาน พัฒนาคนให้ที่รู้จักหน้าที่ของตนเอง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น “มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ”



“พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชาราช”

การจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ระดับอนุบาล จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สะเต็ม (STEM) และ คอนสตรัคชันนิซึม (constructionism) ในโครงการผักสวนครัว รั้วกินได้

พัฒนาชุดกิจกรรม โดยต่อยอดความคิดจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ 2561

เรียนรู้จากสถานที่จริงภายในโรงเรียนที่ถูกพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้

เรียนรู้ประสบการณ์เต็ม

ศึกษาจากสถานที่จริง



มะนาว

ขมิ้น

ผักบุ้ง



เสริมเรื่องการนำไปใช้ประโยชน์แต่ไม่ทิ้งแนวคิดการจัดการกิจกรรมระดับอนุบาลที่ต้องให้นักเรียนได้สัมผัสทดลอง

ข่า



ใบเตย



ตะไคร้

หัวหอม

ผักกาด



เรียนรู้ร่วมอภิปราย

นำเสนอ



รูปแบบการนำเสนอพัฒนาให้เหมาะสมตามวัย

นำไปสู่การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนสาธิตต่อไปในอนาคต

แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อ.ปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอนตามกระบวนการ PLC

ทำไมต้อง PLC ?
Professional learning community

การแก้ปัญหา/การประยุกต์เทคนิค (ประสบการณ์) → รูปแบบการจัดเรียนการสอน → ทรัพยากรสนับสนุน

ฐานความรู้

https://www.enttraining.net
https://www.excise.go.th
https://guru.sanook.com/
https://sukkapap-d.com/
https://th.pngtree.com



“พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา”

ในปีงบประมาณ 2562 การจัดการความรู้ในประเด็น การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน โรงเรียนได้พิจารณาเป็น กรณีศึกษา “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล” เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำความเข้าใจในเรื่องของ แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน มากยิ่งขึ้น

ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจ เรื่องปัญหาและความเสี่ยง



จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง “สถาบันคลังสมอง โมเดล”

“ปัญหา” และ“ความเสี่ยง” มีความต่างกันในส่วนในช่วงเวลาโดย“ปัญหา” คือ ความเสียหายที่เกิดขึ้นแล้ว ส่วน“ความเสี่ยง” คือ ความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

องค์ประกอบครบในแผ่นเดียว

มีดัชนีชี้วัดความเสี่ยงที่ชัดเจน

เรียบง่าย ชัดเจน ไม่ยุ่งยาก

ทำไม ต้อง คลังสมองโมเดล ?

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดประเด็นความเสี่ยงเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นความเสี่ยงในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ความเสี่ยง คือ การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น และประเด็นการปฏิบัติงานสายสนับสนุน (งานโรงครัว) ความเสี่ยง คือ นักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภคอาหาร ทั้งสองความเสี่ยง เป็นความเสี่ยงประเภทความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H) และเมื่อมีการประเมินความเสี่ยงพบว่า ถ้าเกิดขึ้นจะมีผลกระทบต่อโรงเรียนมาก

แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม เวทีตลาดนัด KM ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นความเสี่ยง (Risk Issue): การจัดการเรียนการสอน	(ระบุ) ความเสี่ยง (Risk ID): การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น	
กระบวนการ (Process): การวิเคราะห์ SWOT / Context เพื่อหา สาเหตุ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น	ประเภทความเสี่ยง (Risk Category): <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (C) <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) <input checked="" type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H)	ผู้รับผิดชอบ(Responsibility): ครูเวร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ผู้บริหารโรงเรียน
สาเหตุที่เป็นไปได้ที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง (Possible Cause): การเล่นกันของนักเรียนโดยประมาททำให้ร่างกายบาดเจ็บ เช่น ตกเครื่องเล่น ขนหรือกระแทกเครื่องเล่น นักเรียนเล่นผาดโผนรุนแรง พื้นที่ของสนามเด็กเล่นแคบ เครื่องเล่นตั้งติดกันมีส่วนประกอบเหล็กเป็นหลัก การเล่นในบริเวณที่ลับตาครู	ผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Possible Consequences): นักเรียนได้รับบาดเจ็บ	
ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Consequences): 4	โอกาสที่จะเกิด (Likelihood): 4	ระดับความเสี่ยง (Risk Rating): 16
ภาพรวมของสภาพแวดล้อม (Control Environment Overview)		
การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก (Current External Environment Consideration): งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัย หรือการจัดทำ จัดหา อุปกรณ์ป้องกัน มีจำกัด ต้องดำเนินการที่ละส่วน (T) การที่โรงเรียนสาธิตยกฐานะเทียบเท่าคณะฯ ทำให้มีโอกาสในการใช้ทรัพยากรในมหาวิทยาลัยมากขึ้น เช่น พื้นที่ อุปกรณ์เครื่องเล่น (O)		
การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน (Current Internal Environment Consideration): โรงเรียนมีการจัดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นและมีครูเวรดูแลตามช่วงเวลาที่กำหนด (S) มีการตักเตือนในกรณีที่นักเรียนเล่นรุนแรงผาดโผน หรือในสถานที่ลับตา (S) โรงเรียนมีระบบการดูแลนักเรียนเมื่อประสบอุบัติเหตุในโรงเรียน (S) พื้นที่ของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ทำให้พื้นที่ของสนามเด็กเล่นแคบ พื้นที่เล่นหรือทำกิจกรรมเชิงสันตนาการน้อย (W) เครื่องเล่นเก่า และมีส่วนประกอบเหล็กเป็นหลัก (W)		
การประเมินมาตรการควบคุม (Control Effective Assessment): มีครูเวรคอยควบคุมดูแลในตามช่วงเวลา เข้า พักเที่ยง เย็น และมีการตักเตือนในกรณีที่นักเรียน เล่นรุนแรง ผาดโผน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยตักเตือนนักเรียนเวลานักเรียน เล่นรุนแรง ผาดโผน ในบริเวณห้องเรียน โรงเรียนมีระบบปฐมพยาบาล ประกันอุบัติเหตุที่ให้การดูแลนักเรียนเมื่อมีเหตุเกิดขึ้น		
ทบทวนระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Revised Consequences): 3	ทบทวนโอกาสที่จะเกิด (Revised Likelihood): 2	ทบทวนระดับความเสี่ยง (Revised Risk Rating): 6
การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	<input type="checkbox"/> การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptation)	<input type="checkbox"/> การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance)
	<input checked="" type="checkbox"/> การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction)	<input type="checkbox"/> การกระจาย/ถ่ายโอนความเสี่ยง (Risk Sharing)
แผนดำเนินการ (Action Plans): 1. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องเล่น บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำแผนป้องกันในบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุปกรณ์ถูกจำกัดความสูงให้มีความสูงไม่มากนัก 2. ผู้บริหารต้องจัดหาสถานที่ที่เหมาะสม และจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัยมีองค์ประกอบเหล็กในเครื่องเล่นน้อย 3. ครูเวร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา คอยตักเตือนนักเรียนเวลานักเรียน เล่นรุนแรง ผาดโผน ในบริเวณห้องเรียน สนามเด็กเล่น 4. ตักเตือนให้นักเรียนไปเล่นกันในบริเวณที่เหมาะสมและอยู่ในการดูแลของครู 5. เมื่อมีเหตุเกิดขึ้น ครูเวร ครูประจำชั้น ดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยประสานกับฝ่ายพยาบาลของโรงเรียน และในกรณีที่รุนแรงประสานงานกับฝ่ายธุรการเพื่อนำส่งโรงพยาบาลและระบบประกันอุบัติเหตุของนักเรียนต่อไป	ผู้รับผิดชอบ (Responsibility): ครูเวร ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ผู้บริหารโรงเรียน	วันที่คาดว่าจะดำเนินงานเสร็จ (Plan Completed Date): 1 ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง KRIs: ร้อยละการบาดเจ็บด้วยอุบัติเหตุของนักเรียนที่เกิดจากการเล่นภายในบริเวณโรงเรียน (ร้อยละ 10)	ผลการดำเนินงาน (Overall operation):	วันที่ดำเนินการเสร็จ (Actual Completed Date): 30 กันยายน 2562