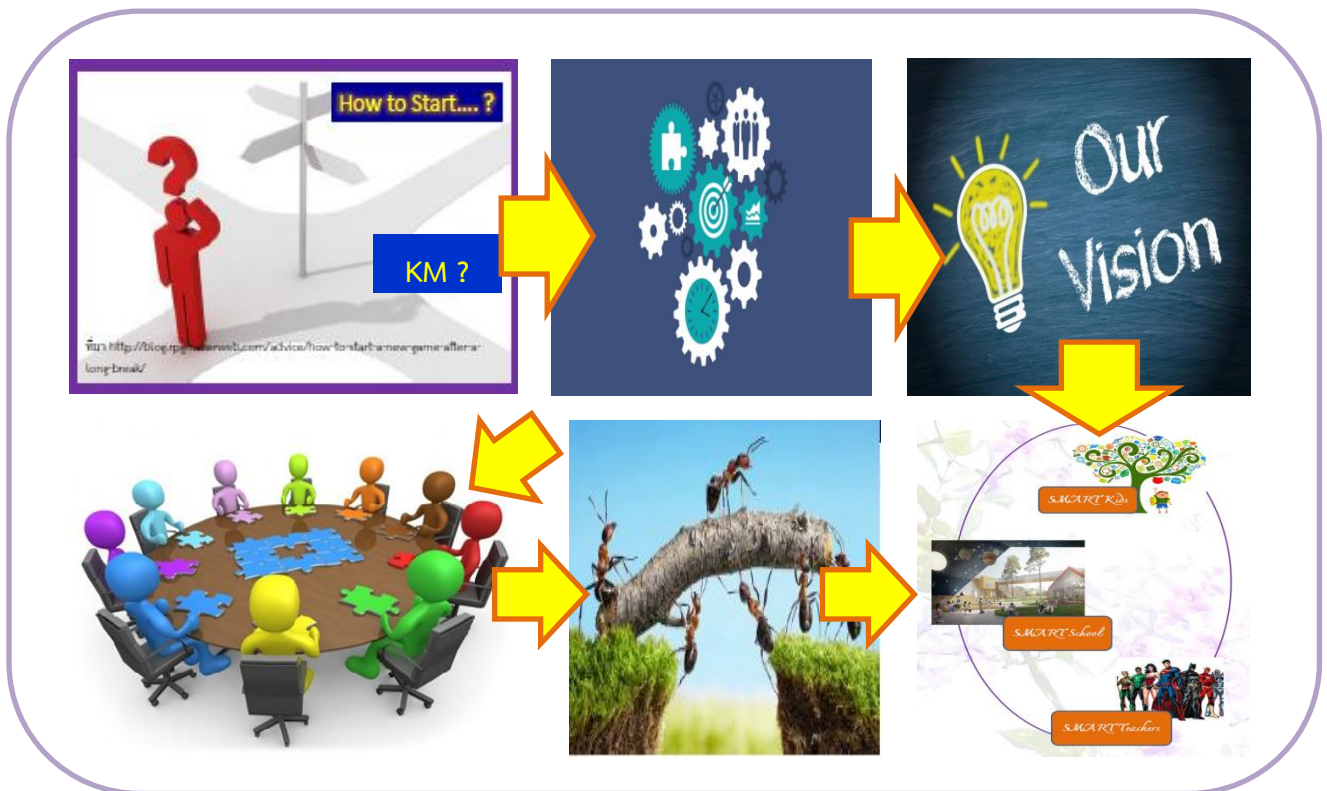




รายงานผลการจัดการความรู้
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



SATT CMRU

มิถุนายน 2562

						T			
H	G					h			
a	o					e		s	
v	o							h	
e	ð			E		s		a	
S	A	T	I	T		C	M	R	U
h	t	r	n	h		i	o	e	ð
i	t	a	t	i		e	r		e
l	i	i	e	c		n	a		r
l	t	n	g	s		c	l		s
s	u	i	r			e	s		t
	ð	n	a						a
	e	g	t			of			n
			i			the			ð
			o			King			
			n						



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai Rajabhat University Demonstration School

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต
ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 053-885583 โทรสาร 053-357099
e-mail satitrajabhat.cm@gmail.com
website <http://www.satit.cmru.ac.th>
<https://www.facebook.com/Satit.cmru.ac.th>

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการความรู้ (Knowledge management) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน ในภาพรวมของ ประเด็นการจัดการความรู้ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหาร ความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

การดำเนินกิจกรรมเป็นแบบบูรณาการ การจัดการความรู้กับ การวิจัย การบริการ วิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการจัดการความรู้กับงานบริหาร ความเสี่ยง โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการจากโครงการ การจัดการความรู้และจัดทำ แผนบริหารความเสี่ยง จำนวน 100,000 บาท กิจกรรมนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา โรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโอบาย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1 – 2
ส่วนที่ 2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ	3 – 5
ส่วนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตฯ	6 – 16
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน	17 - 30
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	31
คณะผู้จัดทำ	32

ส่วนที่ 1

บทนำ

การจัดการความรู้ (Knowledge management) เป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กร ที่จะไปสู่วิสัยทัศน์ที่คาดหวัง ทางโรงเรียนสาธิตฯ ซึ่งมีวิธีการทำงานแบบบูรณาการ จึงใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการทำงานพัฒนาองค์กรแบบบูรณาการ ทั้งการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์และใช้การจัดการความรู้กับการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ซึ่งแผนบริหารความเสี่ยงก็เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งในการบริหารองค์กร โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้กำหนดประเด็นในการจัดการความรู้ เป็น 3 ประเด็นดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

จากที่ได้เกริ่นนำไว้ โรงเรียนได้ใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ ดังนั้นการรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ จึงเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน การจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวม ซึ่งในการวัดผล/ประเมินผล การดำเนินการนั้น ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เน้นการวัดผล/ประเมินผล ในรายกิจกรรม/ขั้นตอนของ KPIs ในแผนปฏิบัติงานตามแบบฟอร์มของสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา แต่การวัดผล/ประเมินผล ของโรงเรียนจะเน้นผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อเป้าหมาย/วิสัยทัศน์ เป็นหลัก (OKRs: Objective and Key results)

โรงเรียนมีเป้าหมายหลัก (Objective) ดังนี้

1. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา
2. นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนด Key results ไว้ดังนี้

1. การได้นำนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์ พระราชา ไปเผยแพร่/บริการวิชาการ หรือ การที่มีโรงเรียน/หน่วยงานอื่น มาศึกษา เรียนรู้ นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน แล้วถูกนำไปใช้และ อ้างอิง

2. พื้นที่ในโรงเรียน ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space) อย่างน้อย 1 พื้นที่

3. นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จาก นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและปฐมวัย ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน และนักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์และตามวิสัยทัศน์ คุณลักษณะพื้นฐาน “มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ”

4. นักเรียนที่จบการศึกษา ในแต่ละช่วงชั้น ร้อยละ 80 ถูกหล่อหลอมให้มี คุณลักษณะพื้นฐาน “มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ” จากโรงเรียน นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น

5. ครู บุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกันการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียน

ซึ่งผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะได้ ออกรายงาน

ส่วนที่ 2

ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก พันธกิจ วัตถุประสงค์
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560 - 2564

ปรัชญา

“เข้าใจ มีทักษะปฏิบัติได้ แก้ปัญหาได้ บนพื้นฐานของความคิด
และความถูกต้อง”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ
บูรณาการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนามนุษย์

ค่านิยมหลัก/วัฒนธรรมองค์กร

เปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา

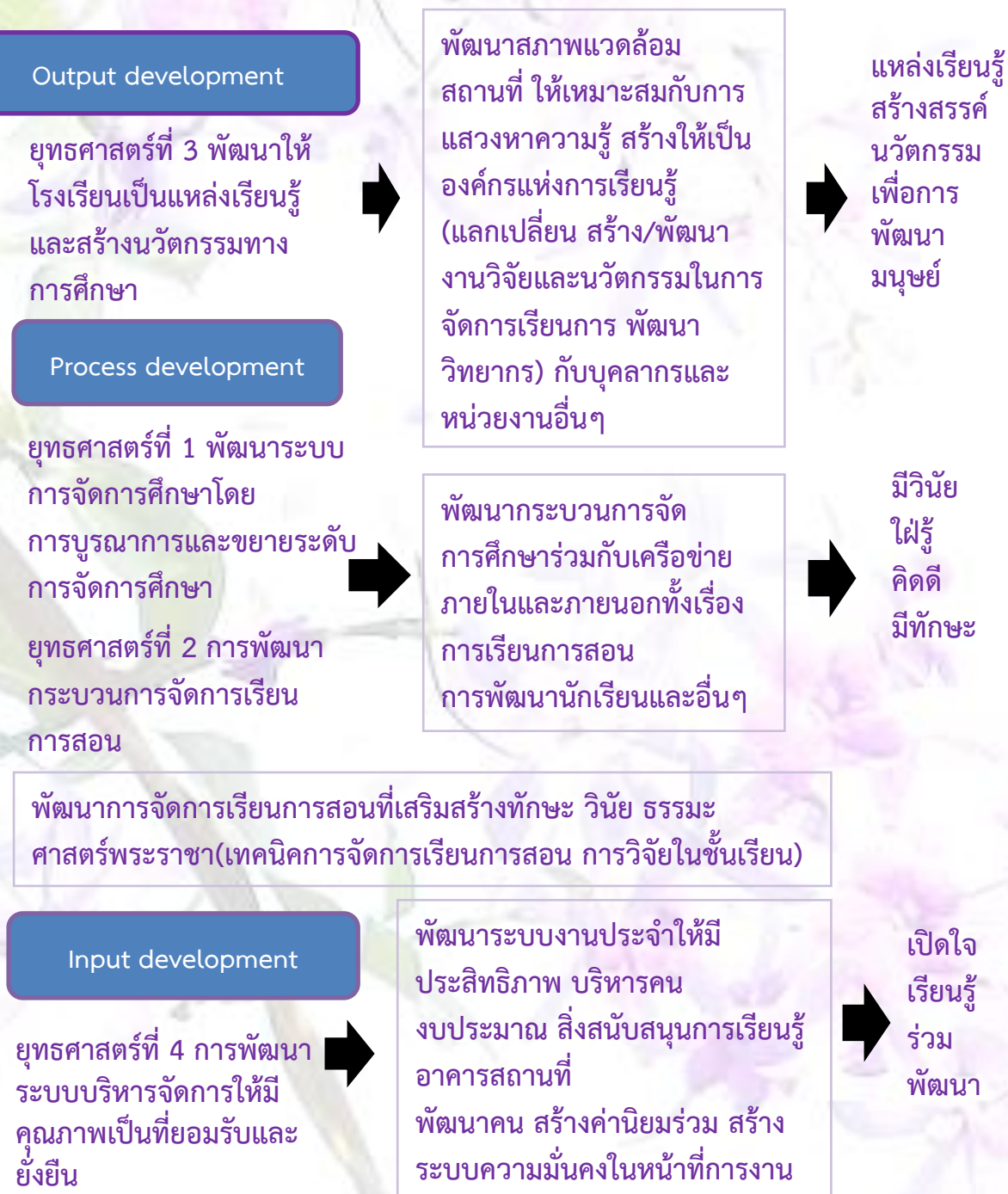
พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาวิชาชีพครูและพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และกระตุ้นให้บุคลากรได้ทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ระบบการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับการบรรยายภาคการเรียนรู้อและมีประสิทธิภาพ
5. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายใน ภายนอก ชุมชน ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณสมบัตินที่เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560 - 2564



ส่วนที่ 3 แผนการจัดการความรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามแบบ สำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ที่จำเป็น : ศาสตร์พระราชา สะเต็มศึกษา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวพระราชดำริ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และ สอนพลศึกษาสตรีในโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการ จัดการความรู้ ประเด็น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบน พื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (ขยายแนวคิด/แนวปฏิบัติเดิม พัฒนาต่อแบบบูรณาการ)	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2561	เอกสารที่จะใช้ในการในการ จัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ประสบการณ์การ จัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็น จากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) จากแหล่งต่างๆ และนำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตก ผลึก หาแนวคิดร่วมกัน	พฤศจิกายน 2561 – มกราคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	อย่างน้อย 1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ การสรุป องค์ความรู้/แนวปฏิบัติ ร่วมกัน บนฐานของเหตุ และผลและการยอมรับร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร		ชุดความรู้	1 ชุดความรู้/ บทความ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ การสร้างข้อตกลงร่วมกัน	พฤศจิกายน 2561 – มีนาคม 2562	การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา	2 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ การแบ่งปันความรู้/แนวคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนวปฏิบัติ ไปใช้ ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นอนุบาลกับ หน่วยงานภายใน/ภายนอก	กุมภาพันธ์ 2562- พฤษภาคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา (ภายใน) (ภายนอกร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ)	ภายใน 1 กิจกรรม ภายนอก 1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ ปรับปรุงพัฒนา ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ เดิมจากการ ดำเนินการแบ่งปันความรู้ ปรับปรุง พัฒนา ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ (ใหม่) ที่ต่อ ยอดจากเดิม เพื่อนำไปแบ่งปันในอนาคต	พฤษภาคม 2562	ชุดความรู้	2 ชุดความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2562	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
ผู้เสนอ.....			ผู้อนุมัติ.....			
(...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....)			(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์.....อุดการ.....)			
ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....			ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....			
ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)			ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)			

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์

องค์ความรู้ที่จำเป็น : การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยทางการศึกษา constructionism PBL สะเต็มศึกษา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวพระราชดำริ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ศาสตร์พระราชา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการ จัดการความรู้ ที่จะพัฒนาคน พัฒนาองค์กร ไปสู่ วิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ โดยเน้นประเด็น การนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิจัยทาง การศึกษา/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่มีการบูรณาการการ จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา constructionism PBL กับ แนวพระราชดำริ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน หรือในรูปแบบอื่นๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหานักเรียน ในโรงเรียน และหน่วยงานที่สนใจ และอาจพัฒนาต่อเป็น นวัตกรรมทางการศึกษา	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2561	เอกสารที่จะใช้ในการในการ จัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็น จากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) จาก แหล่งต่างๆ และนำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตกผลึก หาแนวคิด ร่วมกัน	พฤศจิกายน 2561 – มกราคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ นำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละ กลุ่มเพื่อ ตกผลึก หาแนวคิดร่วมกัน องค์กรความรู้/แนว ปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2561 – มกราคม 2562	ชุดความรู้	1 ชุดความรู้/ บทความ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2561 – มีนาคม 2562	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับอนุบาล/ ประถมศึกษา	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนว ปฏิบัติไปใช้ ในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้น อนุบาล	กุมภาพันธ์ 2562 – พฤษภาคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา (ภายใน/ภายนอก ร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ)	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	พฤษภาคม - มิถุนายน 2562	ชุดความรู้	1 ชุดความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ ครูผู้รับผิดชอบงาน ด้านวิชาการ
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2562	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ผู้เสนอ.....

(...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....)

ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....

ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)

ผู้อนุมัติ.....

(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียมลักษณ์.....อุดการ.....)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....

ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)

แบบ KM 3.1 : แผนการจัดการความรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประเด็นการจัดการความรู้: การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

องค์ความรู้ที่จำเป็น : การบริหารความเสี่ยง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย: ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและยั่งยืน (แผนปี พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับปรับปรุงปี 2561

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น ประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ กำหนดประเด็นการ จัดการความรู้ ที่จะพัฒนาคน พัฒนาองค์กร ไปสู่ วิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ ประเด็น การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายใน หน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2561	เอกสารที่จะใช้ในการในการ จัดการความรู้	1 ชุด	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อดึงความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ในหัวข้อต่างๆ ของความรู้ที่จำเป็น จากบุคคล (Tacit knowledge) และหาความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) จาก แหล่งต่างๆ และนำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละกลุ่มเพื่อ ตกลงผลึก หาแนวคิด ร่วมกัน	พฤศจิกายน 2561 – มกราคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 ครั้ง	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3	การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ นำเสนอ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ ในแต่ละ กลุ่มเพื่อ ตกผลึก หาแนวคิดร่วมกัน องค์กรความรู้/แนว ปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2561 – มกราคม 2562	ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	1 ชุดความรู้/ บทความ/ แนวปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
4	การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ดำเนินการจัดกิจกรรม /ใช้แนวปฏิบัติ	พฤศจิกายน 2561 – มีนาคม 2562	ความพึงพอใจของผู้ดำเนินงาน ตามคู่มือ/แผน	ระดับดี	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
5	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการจัดกิจกรรม/แนว ปฏิบัติไป	กุมภาพันธ์ 2562- พฤษภาคม 2562	การดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1 กิจกรรม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	พฤษภาคม 2562	ชุดความรู้/แนวปฏิบัติ	1 ชุดความรู้/ แนวปฏิบัติ	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้ หัวหน้าสำนักงาน พนักงานสาย สนับสนุนทุกคน ครูผู้สอน	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้
7	การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อ มหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2562	สรุปผลการดำเนินงาน	1 เล่ม	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้	ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงาน จัดการความรู้

ผู้เสนอ.....

(...อาจารย์ ดร.กฤษฎา.....บุญชม.....)

ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....

ผู้บริหารสูงสุดด้านการจัดการความรู้ (CKO)

ผู้อนุมัติ.....

(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เยี่ยมลักษณ์.....อูดการ.....)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ.....

ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน (CEO)

แนวทางการดำเนินงาน

เป้าหมาย ขององค์กร (วิสัยทัศน์)

1. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา
2. นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและปฐมวัย ที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงาน KM

1. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น
2. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ
3. การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ
4. การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติในงาน
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้/แนวปฏิบัติไปใช้
6. การปรับปรุงเป็นชุดความรู้/แนวปฏิบัติ
7. การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย

ประเด็นการจัดการความรู้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

การประเมินผล KPIs ในแต่ละขั้นตอน

การประเมินผล Key results

1. การได้นำนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา ไปเผยแพร่/บริการวิชาการ หรือ การที่มีโรงเรียน/หน่วยงานอื่น มาศึกษาเรียนรู้ นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน แล้วถูกนำไปใช้และอ้างอิง
2. พื้นที่ในโรงเรียน ถูกพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้/สนับสนุนการเรียนรู้ (Working space) อย่างน้อย 1 พื้นที่
3. นักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากนวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและปฐมวัย ที่ถูกพัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน และนักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์และตามวัยวุฒิ คุณลักษณะพื้นฐาน “มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ”
4. นักเรียนที่จบการศึกษา ในแต่ละช่วงชั้น ร้อยละ 80 ถูกหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน “มีวินัย ใฝ่รู้ คิดดี มีทักษะ” จากโรงเรียน นวัตกรรม/รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น
5. ครู บุคลากร โรงเรียนสาธิตฯ ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมกันการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน



ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แผนการจัดการความรู้ ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย/บริการวิชาการ ทางโรงเรียนยังคงประเด็น การจัดการความรู้เป็นประเด็นเดิม ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คือ

การจัดการเรียนการสอน ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คือ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา (การจัดการเรียนการสอน)

การวิจัย/บริการวิชาการ ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning community) ในการพัฒนา องค์ความรู้/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนและ นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับภายนอก (แบ่งปันแลกเปลี่ยน) เพื่อต่อยอดในการปรับปรุง/พัฒนา งานต่อไป



แผนภาพความหมายของ PLC

ซึ่งจริงๆ แล้วทั้ง 2 หัวข้อ สำหรับโรงเรียนสาธิตฯ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน คือ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามบริบทโรงเรียน (แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน)

จัดการเรียนการสอน ประชุมแลกเปลี่ยนภายใน (PLC) พัฒนา/ปรับปรุงงาน แล้วจึงนำไป
แบ่งปัน เผยแพร่บุคคลภายนอก (PLC) นำผลมาปรับปรุง/พัฒนาผลงาน

การพัฒนาจัดการเรียนการสอน จาก STEM education ไปสู่ STEAM education)
การพัฒนาจัดการเรียนการสอน จาก STEM education ไปสู่ STEAM education)
เป็นการพัฒนาต่อยอดจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้เป็นนวัตกรรม
จัดการเรียนการสอน “รถของเล่น” ตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

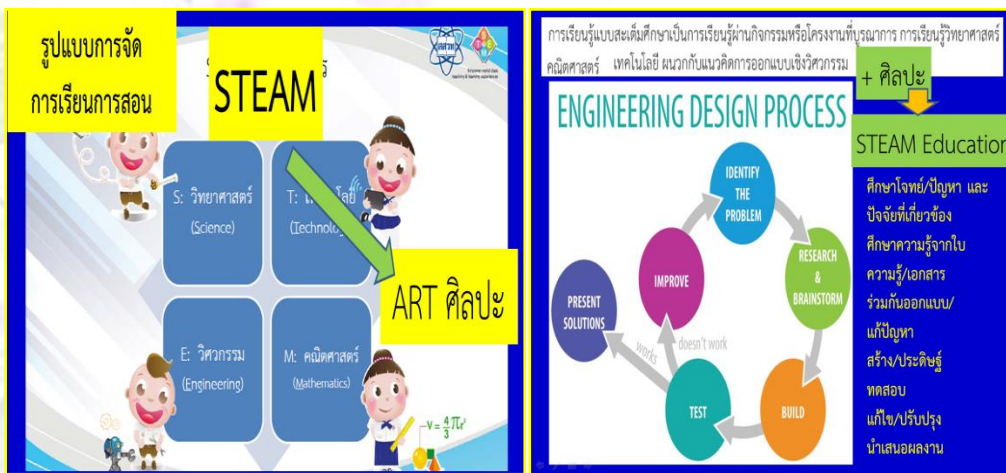


การทำ PLC การพัฒนาจัดการเรียนการสอน STEM รถของเล่น



จัดกิจกรรม STEM รถของเล่น

หลังจากจัดกิจกรรม จึงทำ PLC กันในโรงเรียนจึงพัฒนาจาก STEM สู่ STEAM



การพัฒนาจาก STEM สู่ STEAM ของ รถของเล่น

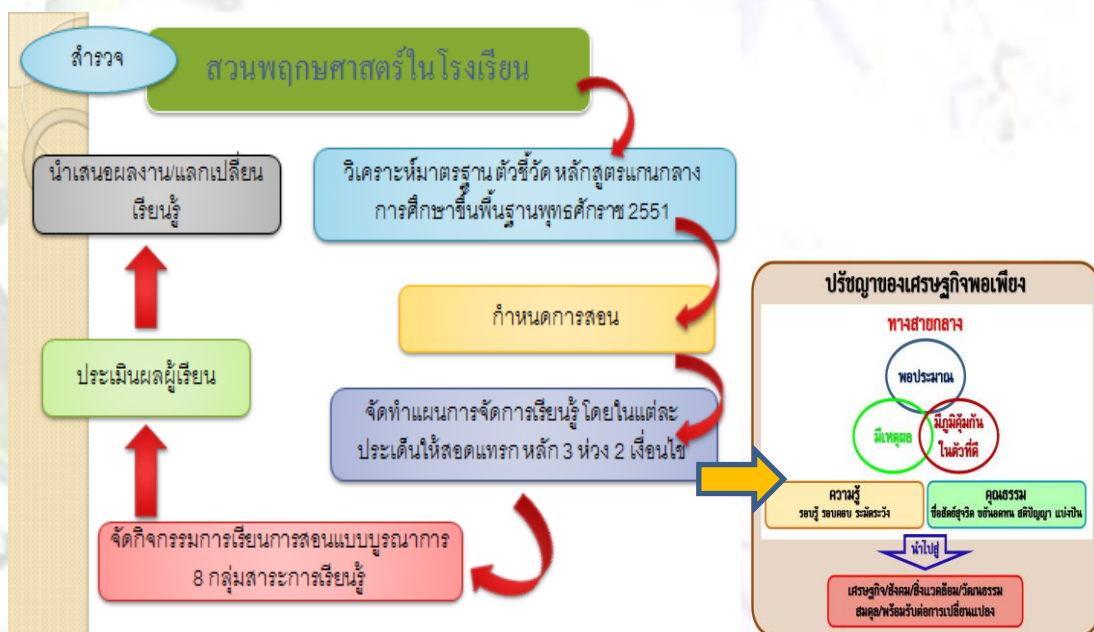


แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก งาน Open house ปีการศึกษา 2561 และการอบรมครูตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมีการทำ PLC ร่วมกัน

การจัดการเรียนการสอน สอนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง (ระดับประถมศึกษา)

การจัดการเรียนการสอน สอนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง (ระดับประถมศึกษา) พัฒนาต่อยอดจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริฯ

ในปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำกรอบแนวคิด 3 ห่วง มาเป็น กรอบการพิจารณา เนื้อหา การจัดกิจกรรม การประเมินผลโดยมี 2 เงื่อนไขในการขับเคลื่อนกิจกรรมซึ่งสำคัญมากคือ ความรู้ และคุณธรรม ที่จะเป็นเป้าหมาย/ตัวอย่าง ให้กับนักเรียนในเรื่องความดีและความถูกต้อง



ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
เนื้อหา	-จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้/เวลา/วัยผู้เรียน และตัวชี้วัด	-เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ในประเด็นเนื้อหาที่ครูกำหนดแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-กำหนดเนื้อหาให้ชัดเจน น่าสนใจ ทันสมัย -เน้นเรื่องใกล้ตัว นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก
วิธีการจัดกิจกรรม	-แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับการทำงาน -กำหนดกิจกรรม/ภาระงานที่เหมาะสมกับวัย/แหล่งเรียนรู้และเวลา	-เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดหลักคิด/หลักปฏิบัติตามหลักความพอเพียง -กิจกรรมสอดคล้องกับการบรรลุตัวชี้วัด	-ครูจัดกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก -ครูแบ่งกลุ่มและชี้แจงการทำงานกลุ่มให้ชัดเจน

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
การประเมินผล	-จัดทำแบบประเมินผลเหมาะสมกับตัวชี้วัด/วัยผู้เรียน และกิจกรรมที่ต้องการประเมิน	-ต้องการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัด	-วางแผนการออกแบบประเมินให้ตรงประเด็น -แบบประเมินมีคุณภาพ เพียงตรง
ความรู้ของครู	ความรู้เรื่องพีชที่กำหนด -เรื่องเทคนิคกระบวนการสอนแบบการใช้แหล่งเรียนรู้, กระบวนการกลุ่ม, การเล่านิทาน, การเล่นเกม, การสร้างสรรค์ชิ้นงาน ฯลฯ -หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คุณธรรมของครู	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนขยัน อดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยืดหยุ่น มีความเป็นกัลยาณมิตร มีวินัยในตัวเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
	-ผู้เรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถ แบ่งหน้าที่การทำงานเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน -การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดกับสถานที่ -ใช้สื่อ-อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรมใช้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	-ผู้เรียนตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบมีสติ -ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบอย่างสมเหตุผล -วิเคราะห์เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน -รู้จักบทบาทหน้าที่ที่มีความเป็นประชาธิปไตย -จัดเตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างรอบคอบจนงานสำเร็จทันเวลาที่กำหนด -ใช้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -ศึกษาเนื้อหา/คำสั่งให้เข้าใจก่อนการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำหรับ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามศาสตร์ พระราชา สอนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง ถูกพัฒนาให้บูรณาการกับสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน ตามรูปแบบ งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืช ตามพระราชดำริฯ



การทำ PLC/KM การพัฒนาจัดการเรียนการสอนและศึกษาดูงาน
โครงการ อพ.สธ. จ.นครราชสีมา เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม Open house ปีการศึกษา 2561
กับโรงเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ตรวจประเมินมหาวิทยาลัย



แบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูตำรวจตระเวนชายแดนใน จ.เชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน

จากการศึกษาดูงานและเปลี่ยนเรียนรู้ ทำ PLC กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach (ระดับอนุบาล) บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ คอนสตรัคชันนิซึม (constructionism) ในหัวข้อ เกษตรทฤษฎีใหม่ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561) ไปสู่หัวข้อ ผักสวนครัวรั้วกินได้ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)



กิจกรรมที่ใช้ในการจัดเสริมประสบการณ์แบบโครงการ ต้องเป็นกิจกรรมที่เด็กมีโอกาสเลือกศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลทั้งปฐมภูมิ ทุติยภูมิที่หลากหลาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การศึกษาจากของจริง การทดลองปฏิบัติ การสร้างสิ่งใหม่ การแสดงบทบาทสมมติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น การไปทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

```

    graph TD
      A[การจัดกิจกรรมแบบโครงการมีองค์ประกอบดังนี้] --- B[การศึกษานอกสถานที่]
      A --- C[การจัดแสดง]
      A --- D[การอภิปรายกลุ่ม]
      A --- E[การนำเสนอประสบการณ์เดิม]
      A --- F[การสืบค้น]
    
```

ลักษณะทั้ง 5 ประการที่กล่าวมา จะปรากฏในแต่ละระยะของโครงการ ซึ่งมีอยู่ 3 ระยะ คือ
 ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ เป็นการทบทวนความรู้เดิมและความสนใจของเด็ก
 ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ เป็นการให้เด็กค้นคว้าและหาประสบการณ์ใหม่
 ระยะที่ 3 สรุปรายการ ประเมิน สะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนโครงการ

หัวข้อ เกษตรทฤษฎีใหม่ ประกอบไปด้วย ผลไม้ไทย ใก่น้อย กระต๊าก กระต๊าก สมุนไพร
นำรู้ เจ้าชายกบ เอือนม่วนใจ๋ ข้าวไทย จากแนวทางการจัดการเรียนการสอน Project
Approach ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ หัวข้อผักสวนครัวรั้วกิน
ได้ เป็นส่วนหนึ่งของ เกษตรทฤษฎีใหม่



ร่วมแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำ PLC กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สำหรับทั้งสองหัวข้อคือ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย/บริการวิชาการ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแบบบูรณาการ คือ การร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรในการ กำหนด ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวที/เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียน มหาวิทยาลัยและกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาองค์ความรู้/นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับอนุบาล จัดกิจกรรมทำ PLC ในองค์กร เพื่อปรับปรุง/พัฒนาความรู้ จากนั้นนำไปเผยแพร่แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อปรับปรุง/พัฒนาชุดความรู้ ซึ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล หน่วยงาน ภายนอก /ทำ PLC กับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน นอกจากจะเป็นการแบ่งปัน เผยแพร่ ปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ แล้วยังเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างโอกาสทาง การศึกษา ในการร่วมกันพัฒนา/แก้ปัญหา เด็กนักเรียนบริเวณชายแดนอีกด้วย

จากผลการดำเนินงานในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย/บริการ วิชาการ ที่รายงานในข้างต้น การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดการความรู้ที่ 1 และ 2 โรงเรียนประเมินว่า ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ทั้ง 6 ขั้นตอนย่อย ไม่ว่าจะ เป็นการกำหนดประเด็นความรู้ การหาและพัฒนาองค์ความรู้ร่วม การนำไปใช้ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา โดย โรงเรียนได้องค์ความรู้/นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอน

การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชา (การจัดการเรียนการสอน)

สวนของพ่อ พออยู่ พอกิน พอเพียง บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน STEM & STEAM รถของเล่น

Project Approach (ระดับอนุบาล) บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ สู้ผักสวนครัวรั้วกินได้

การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียนกับครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน

และจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานนี้ส่งให้กับมหาวิทยาลัย

แผนการจัดการความรู้ที่ 3 ในหัวข้อ การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน ทางโรงเรียนได้กำหนดประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็น “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล” เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจในเรื่องของ แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน มากยิ่งขึ้นโดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจ เรื่องปัญหาและความเสี่ยง



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจระหว่างปัญหากับความเสี่ยง แผนบริหารความเสี่ยง ทำไมต้องทำ ทำแล้วจะมีประโยชน์อย่างไร ทำไมต้องเป็น แผนบริหารความเสี่ยง คลังสมองโมเดล นำไปสู่ ข้อสรุป

“องค์ประกอบครบในแผ่นเดียว เรียบง่ายไม่ยุ่งยาก มีดัชนีชี้วัดความเสี่ยงที่ชัดเจน” ทำให้ ได้แผนบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ใน 2 ประเด็นความเสี่ยง คือ

ประเด็นความเสี่ยงในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ความเสี่ยง คือ การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น และ

ประเด็นการปฏิบัติงานสายสนับสนุน (งานโรงครัว) ความเสี่ยง คือ นักเรียนเจ็บป่วยจากการบริโภคอาหาร

ทั้งสองความเสี่ยง เป็นความเสี่ยงประเภทความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H) และเมื่อมีการประเมินความเสี่ยงพบว่า ถ้าเกิดขึ้นจะมีผลกระทบต่อโรงเรียนมาก

ประเด็นความเสี่ยง (Risk Issue): การจัดการเรียนการสอน	(ระบุ) ความเสี่ยง (Risk ID): การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น	
กระบวนการ (Process): การวิเคราะห์ SWOT / Context เพื่อหาจุดมุ่งหมาย และผลกระทบที่เกิดขึ้น	ประเภทความเสี่ยง (Risk Category): <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านปฏิบัติงาน (C) <input type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) <input checked="" type="checkbox"/> ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (H)	ผู้รับผิดชอบ (Responsibility): ครูรศ. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ผู้บริหารโรงเรียน
สาเหตุที่เป็นไปได้ที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง (Possible Cause): การเล่นกับของนักเรียนโดยปราศจากการกำกับดูแล เช่น เด็กเร่ร่อน ขนหรือเครื่องเล่นเครื่องเล่น นักเรียนเล่นตามลำพังบนโต๊ะ ที่ของเล่นแตกแตกแตก เครื่องเล่นที่ติดตั้งมีความปลอดภัยเป็นปกติ การเล่นในบริเวณที่อันตราย		ผลกระทบที่คาดว่าจะเป็น (Possible Consequences): นักเรียนได้รับบาดเจ็บ
ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Consequences): 4	โอกาสที่จะเกิด (Likelihood): 4	ระดับความเสี่ยง (Risk Rating): 16
ภาพรวมของสภาพแวดล้อม (Control Environment Overview)		
การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก (Current External Environment Consideration): ระบบประมวลผลที่ได้รับจัดการในกรณีฉุกเฉินที่น้อย หรือการจัดการ จัดหา อุปกรณ์ป้องกัน มีจำกัด ต้องดำเนินการที่สอดคล้องกัน (T) การที่โรงเรียนสาธิตอยู่ภายนอกเขตเทศบาล ทำให้มีโอกาสในการใช้ทรัพยากรในมหาวิทยาลัยมากขึ้น เช่น พื้นที่ อุปกรณ์เครื่องเล่น (D) การพิจารณาสภาพแวดล้อมภายใน (Current Internal Environment Consideration): โรงเรียนมีการจัดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นและมีครูดูแลตามช่วงเวลาที่กำหนด (S) มีการติดกล้องในกรณีให้นักเรียนเล่นบนสนามหญ้า หรือในสถานที่ปิด (S) โรงเรียนมีระบบดูแลนักเรียนเมื่อประกอบอุบัติเหตุในโรงเรียน (S) พื้นที่ของโรงเรียนค่อนข้างน้อยทำให้พื้นที่ของสนามเด็กเล่นบนพื้นที่เล่นหรือทำกิจกรรมเชิงเล่นทางการป้อน (M) เครื่องเล่นเก่า และมีส่วนประกอบที่สึกหรบ (M)		
การประเมินมาตรการควบคุม (Control Effective Assessment): มีครูตรวจสอบดูแลในตามช่วงเวลา เข้าพักเที่ยง เย็น และมีการติดกล้องในกรณีให้นักเรียน เล่นบนสนามหญ้า ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา สอดคล้องกับนักเรียนเล่นนักเรียน เล่นบนสนามหญ้า ในบริเวณที่ปลอดภัย โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัย การดูแลนักเรียนเมื่อเกิดเหตุขึ้น		
บทวนระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Revised Consequences): 3	บทวนโอกาสที่จะเกิด (Revised Likelihood): 2	บทวนระดับความเสี่ยง (Revised Risk Rating): 6
การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) <input type="checkbox"/> การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptation) <input type="checkbox"/> การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) <input checked="" type="checkbox"/> การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction) <input type="checkbox"/> การกระจาย/ถ่ายโอนความเสี่ยง (Risk Sharing)		
แผนดำเนินการ (Action Plans): 1. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องเล่น บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำแผนป้องกันในบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุปกรณ์ถูกจำกัดความสูงให้มีความสูงไม่มากนัก 2. ผู้บริหารต้องจัดหาสถานที่ที่เหมาะสม และจัดหาเครื่องเล่นที่ทันสมัยมีองค์ประกอบที่ปลอดภัยในเครื่องเล่นป้อน 3. ครูรศ. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา สอดคล้องกับนักเรียนเล่นนักเรียน เล่นบนสนามหญ้า ในบริเวณที่ปลอดภัย สนามเด็กเล่น 4. ติดกล้องในบริเวณที่เล่นกับในบริเวณที่สนามหญ้าและอยู่ในการดูแลของครู 5. เมื่อเกิดเหตุเกิดขึ้น ครูรศ. ครูประจำชั้น ครูดูแลความปลอดภัยโดยประสานกับฝ่ายพยาบาลของโรงเรียน และในกรณีที่เป็นเหตุรุนแรงประสานงานกับฝ่ายธุรการเพื่อนำส่งโรงพยาบาลและระบบบันทึกอุบัติเหตุของนักเรียนต่อไป	ผู้รับผิดชอบ (Responsibility): ครูรศ. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ผู้บริหารโรงเรียน	วันที่คาดว่าจะดำเนินการเสร็จ (Plan Completed Date): 1 ตุลาคม 2561 - กันยายน 2562
ดัชนีชี้วัดความเสี่ยง KRIs: ร้อยละการบาดเจ็บตัวอุบัติเหตุของนักเรียนที่เกิดจากการเล่นภายในบริเวณโรงเรียน (ข้อละ 10)	ผลการดำเนินงาน (Overall operation):	วันที่ดำเนินการเสร็จ (Actual Completed Date): 30 กันยายน 2562

ความเสี่ยง (Risk ID): การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการเล่นเครื่องเล่น

ซึ่งแผนนี้ถูกนำมาใช้ควบคุมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และนำไปแบ่งปันเผยแพร่ ในกิจกรรม เวทีตลาดนัด KM ของมหาวิทยาลัย

จากผลการดำเนินงานในหัวข้อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ภายในหน่วยงาน ที่รายงานในข้างต้น การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดการความรู้ที่ 3 โรงเรียนประเมินว่า ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 4 ขั้นตอนย่อย ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดประเด็นความรู้ การหาและพัฒนาองค์ความรู้ร่วม การนำไปใช้ ยังไม่ได้ดำเนินการในขั้นตอนที่ 5 และ 6 (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา) เนื่องจากยังไม่สิ้นสุดปีงบประมาณ จึงยังไม่ได้สรุปผลจากการดำเนินการควบคุมโดยแผนบริหารความเสี่ยงฉบับนี้

และจะดำเนินการในขั้นตอนที่ 7 เมื่อนำเล่มรายงานนี้ส่งให้กับมหาวิทยาลัย

การประเมิน ตาม Key results

โรงเรียนสามารถดำเนินการใน ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3 และ 5 คือ

- 1) โรงเรียนมี องค์ความรู้/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นบริบทของโรงเรียน
- 2) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คือ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การใช้ทรัพยากรต่างๆ เช่น พื้นที่ บุคลากร นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- 3) โรงเรียนใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน
- 5) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ร่วมกัน

“เปิดใจ เรียนรู้ ร่วมพัฒนา”

ในตัวชี้วัดที่ 4 จะทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน

แผนการจัดการความรู้ของโรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ใน 3 ประเด็น คือ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การบูรณาการงานวิจัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน บริการวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์
3. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน “แผนบริหารความเสี่ยง สถาบันคลังสมอง โมเดล”

ตามแผนจัดการความรู้ที่ 1, 2 และ 3 จากการประเมินผลการดำเนินการตามแผนพบว่า ในแผนการจัดการความรู้ที่ 1 และ 2 สามารถดำเนินการได้ทั้ง 7 ขั้นตอน และ แผนการจัดการความรู้ที่ 3 ดำเนินการได้ 4 ขั้นตอน

การประเมินผลตาม ตาม OKRs โรงเรียนสามารถดำเนินการใน ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3 และ 5

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย | อธิการบดี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล | รองอธิการบดี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ |

จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.กฤษฎา บุญชม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ |
| 2. อาจารย์ปริยาพร กองคำ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ |
| 3. อาจารย์ฐิติพงษ์ วงศ์รัตน์มัจฉา | หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน |
| 4. อาจารย์กนกวรรณ มณีวรรณ | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 5. อาจารย์ชนิตา อิศรเสนา | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 6. อาจารย์ร่ำพิง โนนพวน | หัวหน้าฝ่ายประถมศึกษา |
| 7. นางสาวรัชฎาพรรณ ธรรมธิ | รักษาการหัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| 8. อาจารย์วรรณวิไล เม็งทอง | ครูชำนาญการ |
| 9. อาจารย์ดวงกมล พวงลังกา | ครูปฏิบัติการ |
| 10. อาจารย์สุดารัตน์ ปัญญาเจริญ | ครูปฏิบัติการ |
| 11. อาจารย์วีระวัฒน์ ฤทธิศรี | ครูปฏิบัติการ |
| 12. อาจารย์อรวรรณ รกไพโร | ครูปฏิบัติการ |
| 13. อาจารย์กมลชนก นันตา | ครูปฏิบัติการ |