

บัณฑิตวิทยาลัย

ประเด็นความรู้เรื่องการจัดการความรู้ในด้านการจัดการควบคุมวิทยานิพนธ์

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นการศึกษาชั้นสูงที่มุ่งเน้นการผลิตองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้าน ดังนั้นการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงให้ความสำคัญต่อการทำวิทยานิพนธ์เพราะวิทยานิพนธ์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัยด้วยตนเอง และสร้างผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการ ได้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นบัณฑิตอย่างสมบูรณ์ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ต้องกำกับดูแลให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังต้องให้คำแนะนำทางวิชาการและกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การทำหน้าที่ดังกล่าวของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายด้าน เช่น ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการกำกับติดตาม สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ซึ่งอาจารย์จะต้องใช้ประสบการณ์ในการทำงานเพื่อดูแลนักศึกษาให้ทำวิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด บัณฑิตวิทยาลัยได้เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากผู้มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีความสามารถทั้งด้านวิชาการและการเป็นที่ปรึกษา ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
2. เพื่อให้ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

แผนแผนการดำเนินงานกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
	ก.พ	มี.ค	เม.ษ	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค	ส.ค.	ก.ย	ต.ค.	
1. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น	✓									
2. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ		✓								
3. การสร้างความรู้/แนวปฏิบัติ		✓								
4. การประยุกต์ใช้ความรู้/แนวปฏิบัติ			✓							
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำความรู้การนำแนวปฏิบัติไปใช้			✓							
6. การปรับปรุงเป็นแนวปฏิบัติที่ดี				✓						
7. การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานต่อมหาวิทยาลัย				✓						

วิเคราะห์สาเหตุ

1. ด้านบุคลากร**

อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ยังมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่มาก ทำให้ไม่สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

2. ด้านการดำเนินงาน

นักศึกษาที่เรียนรายวิชา (Course work) ครบตามที่หลักสูตรกำหนดแล้วยังไม่สามารถสอบโครงร่างหรือดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่สามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาให้มีความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทำให้นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และบางคนใกล้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

มาตรการ/แนวทางการแก้ไขปรับปรุงและการนำสู่การปฏิบัติการ

ขั้นตอนการทำงานแบบเดิม	ปัญหาที่พบก่อนปรับปรุง	แนวทางการแก้ไข
1.การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ จัดการเรียนการสอนในบางหลักสูตรให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เมื่อมีการลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	นักศึกษาเริ่มทำวิทยานิพนธ์ในภาคเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทำให้เกิดความล่าช้า	ปรับการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้รายวิชาสัมมนา/ระเบียบวิธีวิจัย มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาหัวข้อที่นักศึกษาสนใจจะทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้สามารถยื่นขออนุมัติหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทำให้กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเร็วขึ้น
2. การสอบเค้าโครง อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาแล้วให้นักศึกษายื่นขอสอบเค้าโครงฯ	1.นักศึกษาไม่ทราบขั้นตอนการขอสอบเค้าโครงฯ 2.นักศึกษาขาดการเตรียมความพร้อมในการสอบ 3.อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์	1.อาจารย์ที่ปรึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์จากคู่มือการทำวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด 2.อาจารย์ที่ปรึกษาให้แนะนำและติดตามการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ขั้นตอนการทำงานแบบเดิม	ปัญหาที่พบก่อนปรับปรุง	แนวทางการแก้ไข
		3.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเลือกอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหากไม่มีให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาร่วม
3.ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอนที่กำหนดในเค้าโครงฯ	1.อาจารย์ที่ปรึกษามีภาระงานมากทำให้นักศึกษาติดต่อเข้าพบลำบาก 2.นักศึกษาขาดการติดต่อไม่พบอาจารย์ที่ปรึกษาตามกำหนดเวลาที่นัดหมายได้ 3.นักศึกษาไม่รายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์	1.อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาที่ให้นักศึกษามาพบอย่างชัดเจน 2.อาจารย์ที่ปรึกษาจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายและง่ายต่อการสอบถามปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา 3.กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเพื่อการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด 4. อาจารย์ที่ปรึกษามีสมุดบันทึกการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้ทำวิทยานิพนธ์ตามกำหนดระยะเวลา
4. การสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแล้วให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์	1.นักศึกษาไม่ทราบขั้นตอนการขอสอบวิทยานิพนธ์ 2.นักศึกษาขาดการเตรียมความพร้อมในการสอบวิทยานิพนธ์ 3.นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ตรงกับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบ	1.อาจารย์ที่ปรึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์จากคู่มือการทำวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด 2.อาจารย์ที่ปรึกษาให้แนะนำและชักจูงการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

การวัดผลสำเร็จ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ก่อนดำเนินการ	หลังดำเนินการครั้งที่ 1	หลังดำเนินการครั้งที่ 2	หลังดำเนินการครั้งที่ 3
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	มี 1 คน สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	อยู่ระหว่างดำเนินการ		

